

Ved de konkrete udbudsplaceringer har Undervisningsministeriet lagt vægt på kvalitative hensyn, men derudover er der også taget regionale hensyn.

Jeg kan i den forbindelse oplyse, at Erhvervsakademirådet, hvori jo bl.a. arbejdsmarkedets parter og skolerne er repræsenteret, på sit møde i marts har udtalt sin fulde støtte til ministeriets udbudsfastsættelse. Rådet udtaler, at det har fulgt processen nøje, herunder udbudsplaceringen, og har støttet ministeriet i den strategi, som danner grundlag for den endelige placering af udbudet.

For at skabe et tilstrækkeligt regionalt udbud har ministeriet i nogle tilfælde godkendt institutioner til udbud, selv om opfyldelsen af de faglige krav ikke er optimal på alle områder. Med udbudsgodkendelser i 27 byer på 53 institutioner mener jeg, at det er lykkedes at opnå en passende regional spredning, som også kan begrundes kvalitativt.

Det forventes endvidere, at der i 2002 vil være grundlag for nye udbudsplaceringer, naturligvis forudsat at den fornødne søgning og kvalitet er til stede. Vi vil også kunne vurdere allerede i 2001, om der skulle være grundlag for nye udbudsplaceringer, f.eks. i tilfælde af stor søgning til uddannelserne.

At det er en mulighed, understreges af de seneste oplysninger, som ministeriet har fået fra den koordinerede tilmelding om ansøgere til de korte videregående uddannelser. Disse oplysninger viser, at over 4.500 førstprioritetsansøgnings allerede har søgt de korte videregående uddannelser. Og i lyset af, at der stadig væk er 3 måneder, til fristen udløber for ansøgning til det kommende skoleår, så tyder meget på, at det samlede antal ansøgere kommer betragteligt op over sidste års antal på godt 5.800 ansøgere.

Det er ønskeligt og helt nødvendigt, at institutionerne samarbejder om at udvikle det faglige miljø på uddannelserne. Et sådant samarbejde kan foregå mellem skoler, hvor ikke alle er godkendt til at udbyde uddannelsen eller uddannelserne, men hvor disse skoler har et fagligt miljø, som er relevant, men hvor man ikke kan dække hele den nye, bredere uddannelse.

Et godt eksempel på et konstruktivt samarbejde er samarbejdet mellem en række skoler på Fyn, herunder Gartnerskolen Søhus. Gartnerskolen Søhus har således en særlig ekspertise inden for gartneri, som kan bringes ind i samarbejdet med Tietgenskolen, som jo har fået godkendelsen til jordbrug.

En anden mulighed for at skabe en regional spredning er forlagt undervisning. Forlagt undervisning kan aktivt medvirke til at udvikle søgningen og dermed et fagligt miljø, der kan danne grundlag for en senere selvstændig udbudsgodkendelse i de pågældende områder.

Institutioner, der er godkendt som udbydere af KVV-uddannelser, bør medvirke til at sikre, at det KVV-uddannelsesmiljø, som findes i området, bevares og videreudvikles gennem samarbejdsaftaler om forlagt undervisning, naturligvis forudsat at der er en søgning fra studerende, og at der er et erhvervmæssigt grundlag, som ikke underminerer uddannelsesudbudet fra andre godkendte institutioner.

I nogle områder har institutionerne på eget initiativ igangsat samarbejde om forlagt undervisning, hvilket jeg hilser med glæde. Andre steder har Undervisningsministeriet fungeret som igangsætter af et samarbejde. Blandt de gode eksempler er Lolland-Falster, Djursland, Nordjylland og Fyn, hvor man selv har taget initiativet.

Men ministeriet har som sagt også fungeret som igangsætter. Vi har løbende været i kontakt med institutionerne. Med hensyn til det samarbejde, som man selv har indledt, kan jeg nævne, at Randers Handelsskole og Djurslands Erhvervsskole vil indgå en aftale om forlagt undervisning af den nye uddannelse inden for handel og markedsføring. Mine embedsmænd skal i dag have møde med Randers Handelsskole, hvor også samarbejdsaftalen mellem de to skoler vil blive drøftet.

I de regioner, hvor institutionerne ikke selv har fundet sammen, har ministeriet fungeret som formidler med henblik på den forlagte undervisning. Det gælder bl.a. Tønder Handelsskole, Holbæk Handelsskole og Bornholms Erhvervsskole. Jeg har fået et referat fra de møder og samtaler, der har været, og mange steder er man aktivt optaget af muligheden for at etablere forlagt undervisning.

Ministeriet har således støttet Tønder Handelsskole og Esbjerg Handelsskole, der har indgået en aftale om forlagt undervisning til Tønder Handelsskole af den nye IKT-uddannelse fra efteråret 2000. Endvidere har Køge Handelsskole i forlængelse af møder med ministeriet oplyst, at den vil forlægge den nye IKT-uddannelse til Holbæk Handelsskole.

Ministeriet har også holdt flere møder med repræsentanter for Bornholm, og der er enighed mellem Bornholm og uddannelsesinstitutioner i