

på hovedet af det her, hvor man mener, at den behandling, man har fået, også af ministeriets embedsmænd, er ekstrem arrogant. Ekstrem arrogant. Man tror, at det er Guds gave til menneskeheden, at man får en forlagt undervisning.

Det er det selvfølgelig ikke, og det er derfor, at det her forslag stadig væk er relevant. Det er derfor, at jeg vil gøre opmærksom på, at der var et flertal af Folketingets partier, som udtrykte forståelse for intentionen bag forslaget om, at der skal tages regionale hensyn, når man fordele uddannelse.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Det er en meget stor glæde at fornemme den opbakning og interesse, der er for uddannelserne på det korte videregående niveau. Det tror jeg er helt afgørende for at sikre, at reformens formål bliver opfyldt, nemlig at sikre uddannelse af høj kvalitet og at sikre en uddannelsessektor, som er synlig for dem, som søger videregående uddannelse.

Jeg synes, at det er interessant at overveje, hvem det er, der er arrogant i denne her sammenhæng, for den måde og den form, hvorpå vi har håndteret det her, har netop været et udtryk for en sammenvejning af to hensyn: Et kvalitativt hensyn og et regionalt hensyn. Og når de to hensyn er blevet sammenvejet, så er det netop på baggrund af den regionalpolitik, som regeringen ønsker at føre, og på baggrund af de hensyn, som også blev refereret i forhold til den redegørelse, der er fremlagt om det regionale hensyn.

Det er jo fuldstændig rigtigt, som også hr. Brian Mikkelsen bemærker, at det er helt afgørende, at der er et meget finmasket net af ungdomsuddannelser. Det er der også. Der er langt, langt over 150 gymnasier, der er mange, mange tekniske skoler og handelsskoler, som udbyder ungdomsuddannelsen, også en meget, meget bred vifte af ungdomsuddannelser, og det betyder, at de unge, meget unge, som hr. Brian Mikkelsen nærede bekymring for, ikke er omfattet af dette spørgsmål.

En kort videregående uddannelse er en videregående uddannelse. Det er uddannelse for unge voksne, som enten har gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse som baggrund, og det er også vigtigt her at notere sig, at KVVU-reformen netop giver øgede muligheder for dem, som har en erhvervsuddannelse som baggrund, fordi den dobbelte adgangsvej bliver

en realitet. Men jeg synes ikke, vi skal sende de studerende, specielt de mange nye ansøgere, som kvitterer for den her reform, det signal, at vi underprioriterer kvaliteten af hensyn til det regionale.

Det, som har været vores bestræbelse, og det, som også blev fremlagt som en mulighed under det orienteringsmøde, der blev holdt i forbindelse med udbudsgodkendelserne, var den forlagte undervisning som en mulighed for at udvikle kvaliteten de steder, hvor man ikke kan bære de nye, bredere uddannelser endnu.

Men det er vores forventning, at det samarbejde, der skal være om forlagt undervisning, er et samarbejde, som også skal udvikle lærerkræfter og uddannelsesmiljø de steder, hvor den forlagte undervisning finder sted. For vi ser meget gerne, at sektoren for korte videregående uddannelser vokser, at der bliver flere studerende, at der bliver flere udbudssteder, fordi de korte videregående uddannelser jo netop er karakteriseret ved at være erhvervsrettede uddannelser, som giver et godt grundlag for en entré på arbejdsmarkedet på et kvalificeret niveau.

Og derfor er fremtidsperspektiverne også gode for de skoler, hvor uddannelserne vil blive gennemført som forlagt undervisning, fordi det for den studerende vil være den samme uddannelse, den samme uddannelseskvalitet, som gennemføres på den institution, hvor man ønsker at søge.

Og derfor er det jo også samarbejde mellem godkendte udbydere og skoler, som ikke er godkendt, men som har et fagligt miljø, der kan danne basis for den forlagte undervisning, som er udgangspunktet her.

Jeg synes ikke, at man skal eksperimentere med årgange af studerendes uddannelse af hensyn til de regionale skoler. Jeg synes, man skal sikre de regionale skoler en udviklingsmulighed, samtidig med at kvaliteten af uddannelserne er i orden. Det var det, der var udgangspunktet i reformens behandling, og det er det, der har været udgangspunktet for os: at det rent faktisk kan lykkes at sikre regionale uddannelsesmuligheder, samtidig med at kvaliteten er den samme, og samtidig med at der inden for fastholdelsen af de nye, brede uddannelser gives mulighed for en profilering af den enkelte skole. Det er meget afgørende.

Og hvis man ulejlig sig med at følge den udvikling, der har været, de samtaler, der har været, de aftaler, som er indgået, så vil man se, at i de udkantsområder – hvilket jo vel også er