

Villy Søvndal (SF):

Da SF's ordfører på området, fru Anne Baastrup, ikke kan være til stede, skal jeg fremføre følgende:

Der er ingen tvivl om, at computeren er blevet en vigtig del af mange børns hverdag. Allerede inden børn starter i skolen, får mange f.eks. spillet computerspil, og børn lærer meget hurtigere end voksne at mestre selv meget komplicerede funktioner. For dem er computeren noget helt naturligt, for mange voksne er det noget nyt og svært. Derfor kan man på meget få timer lære børn de grundlæggende færdigheder i betjeningen af en computer.

Det handler derfor, når vi taler om computerundervisning i folkeskolen, ikke kun om teknik, men også om at udvikle børnenes kritiske sans i forhold til dette nye redskab. I næsten al undervisning kan computeren nemlig være et vigtigt redskab, som børnene og deres lærere skal lære at bruge optimalt.

Vi mener ikke kun, at det handler om at lære at bruge de rigtige taster og at kunne mestre tekstbehandling og regneark. Et obligatorisk computerfag skal i lige så høj grad handle om IT-kulturen, børnenes kritiske sans skal trænes. Hvornår kan vi stole på de informationer, vi får via nettet? Hvornår er det relevant at bruge computeren, og hvornår er det bedre at bruge biblioteket?

Når man bruger computeren meget i undervisningen, betyder det, at man i langt højere grad kan blive i klasselokalet, verden kommer så at sige indenfor. Derfor må vi, samtidig med at vi satser på computerundervisning, også huske, at børn har godt af at røre sig og komme udenfor og komme fra den virtuelle verden ud i den anden verden på boldbanerne og i naturen. Det vil også øge deres muligheder for at forholde sig kritisk og fornuftigt i forhold til det IT-samfund, vi er midt i.

Da computere så hurtigt forældes, vil børnene sandsynligvis efter et par år finde dem og de programmer, der kan køres på dem, latterlige. Derfor skal der tænkes visionært, så man ikke sidder med en maskinpark på hver eneste skole, som man hvert tredje år må betale for at få kørt væk.

Vi skal også tage stilling til ressourceforbruget. Hvis alle børnene skal have en computer til rådighed, burde vi diskutere, om der måske var andre ting, man kunne bruge dette svimlende beløb til. Vi har lige haft diskussionen om børns arbejdsmiljø, og det er vigtigt, at de midler, der

går til edb, ikke forringer de øvrige forhold i folkeskolen.

SF kan ikke tilslutte sig forslaget, da vi mener, skolerne vil blive for fastlåste, hvis man lovgivningsmæssigt kræver timer i edb, men vi synes, det er vigtigt generelt at sikre, at alle børn i folkeskolen kan få gode IT-færdigheder.

Aase D. Madsen (DF):

Da Dansk Folkepartis ordfører på området ikke kan være til stede, skal jeg tillade mig at fremføre Dansk Folkepartis synspunkter.

Dansk Folkeparti kan sagtens følge intentionerne i dette forslag. Det er rigtigt, som forslagsstillerne anfører, at informationsteknologi er har gjort sit indtog og må betragtes som en naturlig del af hverdagen for alle og naturligvis også for langt den største del af de danske virksomheder.

Men det forholder sig jo sådan, at tekstbehandling i dag er et valgfag i folkeskolen. Dansk Folkeparti vil derfor gennem udvalgsarbejdet undersøge, hvad det koster at gøre computerundervisningen til et obligatorisk fag i folkeskolen. Vi er måske lidt bange for, at det kan få betydning for andre fag såsom dansk, matematik, retskrivning og kristendoms-kundskab.

På det seneste har der været en kraftig debat om, at faget dansk ikke fungerer optimalt i folkeskolen. Den debat vil vi ikke gå ind på her, fordi den har vi haft, men blot nævne, at når nye fag bliver gjort obligatoriske, kan vi have en vis frygt for, at andre fag skubbes ud.

Overordnet må vi sige, at intentionerne i forslaget er gode, og vi vil nu se, hvad det videre udvalgsarbejde vil vise.

Henrik Svane (RV):

Det er et væsentligt område, som Frihed 2000 sætter fokus på med dette beslutningsforslag, fordi kendskab og brugerkompetence til computere og anden informationsteknologi bliver en nødvendig forudsætning for at begå sig i fremtiden. Og derfor er det selvfølgelig relevant, at vi diskuterer, hvorvidt den nuværende opmærksomhed, som dette område tildeles, er tilstrækkelig.

På dette punkt er Det Radikale Venstre ikke enig med forslagsstillerne. Det skyldes bl.a., som ministeren allerede har været inde på, at erfaringerne viser, at det fungerer bedre at integrere computere i den almindelige fagunder-