

Ministeren gjorde opmærksom på, at allerede i dag er computerundervisning et valgfag. Men problemet ved, at det er et valgfag, er, at det også kan fravælges, og hvis computerundervisning er et valgfag, hvad er det så for nogle elever, der tilmelder sig computerundervisningen? Jo, det er dem, der har interessen i forvejen.

Hvis vi gjorde matematik eller læsning eller skrivning til valgfag, ville eleverne med de svageste evner måske fravælge dem, og det ville vi jo aldrig synes var acceptabelt. Derfor er vores bekymring, at så længe computerundervisning er et valgfag, er det de svageste elever, dem med de svageste computerkundskaber, som fravælger, for så får de det jo lidt nemmere. Det synes vi er synd, for det er lige præcis dem, vi som samfund efterfølgende – tillad mig udtrykket – kommer til at reparere på. Senere hen i deres videregående uddannelse og deres arbejdsliv osv. får de nemlig brug for at have computerkundskaber, og så kan vi lige så godt give dem de kundskaber først som sidst.

Jeg er enig med undervisningsministeren i, at det går bedre med at få opkvalificeret lærerne. Jeg har flere gange fra denne talerstol langet lidt ud efter Danmarks Lærerforening, fordi jeg mener, de som fagforbund burde være langt stærkere i bestræbelserne på at få deres medlemmer med på de kurser. Men det er begyndt at gå bedre, så megen ros skal der gives i dag.

Ministeren sluttede af med at sige, at folkeskolen skal have ro, men jeg er bange for, at hvis ikke der hele tiden er et politisk pres, kan den ro betyde, at man i de årlige budgetforhandlinger i kommunerne og i andre situationer udskyder processen. Det synes vi er synd, for vi synes faktisk, dette område er noget af det allervigtigste, man kan beskæftige sig med i øjeblikket.

Stort set alle ordførere har sagt, at det er godt, vi har rejst debatten her i dag. Vi er selvfølgelig glade for, at man har den holdning, og vi vil benytte anledningen til, at vi under udvalgsarbejdet kan få kortlagt især de forskelle, der er.

Af flere ordførere, bl.a. hr. Frode Sørensen, er det blevet sagt, at skolerne er ved at nærme sig 10 elever pr. ny computer. Men det er jo en gennemsnitsbetragtning. Hvis man har hovedet inde i ovnen og fødderne nede i fryseren, har man det gennemsnitligt meget godt ved navlen, men både fødderne og hovedet har det ret skidt. Derfor er det vores opfattelse, at hvis elers man i ministeriet har adgang til oplysning-

gerne, bør vi bruge udvalgsarbejdet til at få kendskab til, om spredningen er for stor, eller om alle følger lige godt med.

Hr. Villy Søvnald var så inde på, at det er skruen uden ende, for uanset hvor mange nye computere der bliver købt, og uanset hvor mange nye programmer der bliver købt, kan vi aldrig følge med. I den forbindelse kan man selvfølgelig overveje, som man også har gjort i udlandet, om man i stedet for at have pc'ere skal have såkaldte net'ere, altså netcomputere, og fra centralt hold hele tiden skal opgradere med nye programmer osv. Det er der ingen tvivl om, at det vil være fremtidens løsning, men på nuværende tidspunkt vil det være dyrere end at købe de computere, som gennem de senere år jo heldigvis er faldet i pris, og derfor bør vi nok stadig gøre det i de næste år.

Tak for de mange rosende ord, og lad os i fællesskab bruge anledningen til at få kortlagt tingene lidt i udvalgsarbejdet. Så må vi se, om forslaget har flyttet synspunkterne lidt i debatten, og hvis det bliver tilfældet, har forslaget også tjent sit formål.

Hermed sluttede forhandlingen, og forslaget overgik derefter til anden (sidste) behandling.

Afstemning

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen): Jeg foreslår, at forslaget til folketingsbeslutning henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Meddelelser fra formanden

Første næstformand (Ole Løvig Simonsen): Der er ikke mere på dagsordenen.

Folketingets næste møde afholdes i morgen, torsdag den 6. april 2000, kl. 10.00.

Angående dagsordenen skal jeg henvise til den dagsorden, der er opslået i salen.

Mødet hævet kl. 18.21