

Intentionerne bag reglerne er klare, der skal være vandtætte skodder mellem det ordinerende og det producerende eller distribuerende led.

Lov om apoteksvirksomhed ligger i Sundhedsministeriets regi, og dermed er det også Sundhedsministeriet, der administrerer og kontrollerer reglerne.

Spm. nr. S 1998

Til undervisningsministeren (17/3 2000) af:
Else Winther Andersen (V):

»Vil ministeren redegøre for, om det kan forekomme, at en lærerseminarieuddannet i løbet af sin studietid ikke stifter bekendtskab med IT, og vil ministeren tillige tilkendegive, om ministeren er af den opfattelse, at mængden og niveauet af IT-undervisningen på lærerseminariet er tilstrækkeligt højt til, at fremtidens folkeskoleelever sikres et betryggende kendskab til IT?«

Svar (28/3 2000)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

I både den gamle læreruddannelsesbekendtgørelse fra 1992 og i den nye fra 1998 stilles der krav om, at IT integreres i læreruddannelsen. Bekendtgørelserne bliver udmøntet i de lokale studieordninger, og i § 20 i bekendtgørelsen fra 1998 kræves det direkte, at studieordningen »skal indeholde regler om informations- og kommunikationsteknologi i uddannelsen«. Jeg kan derfor dårligt forestille mig, at en lærerstuderende kan undgå at stifte bekendtskab med IT gennem sit studieforløb.

Af de nævnte bekendtgørelser fremgår det, at IT ikke er et selvstændigt fag. Jeg kan derfor ikke sige noget om »mængden af IT-undervisningen«. Men IT skal indgå i alle fag i læreruddannelsen, »således at denne teknologiske muligheder for at bidrage til at udvikle det enkelte fags emner, begreber og metoder bliver en integreret del af faget« (1998-bekendtgørelsen, § 8). Det vil sige, at IT ikke alene skal indgå som en naturlig del af det enkelte fags faglighed, men også indgå i de pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Det er klart, at vi i øjeblikket står midt i en omstilling. De enkelte seminarier vil ikke være kommet lige langt i denne proces. Det gælder både vedrørende det tekniske udstyr og seminarielærernes indsigt i området. Jeg mener dog, at vi er godt på vej, ikke mindst fordi en meget stor del af lærerkorpset deltager i en målrettet relevant efteruddannelse, og fordi projekter på en række forskellige seminarier er med til at fremme udviklingen generelt.

Spm. nr. S 2027

Til sundhedsministeren (21/3 2000) af:
Yvonne Herløv Andersen (CD):

»Vil ministeren oplyse, hvorvidt de verserende forlydender om, at Speciallægekommissionen i næste måned vil aflevere en indstilling om at nedlægge allergologi som lægespeciale, kan bekræftes, og vil ministeren redegøre for, hvilke saglige begrundelser der i givet fald kan anføres til fordel for at nedlægge specialet?«

Begrundelse

I Danmark er mere end en million mennesker allergikere, hvoraf de 100.000 har en kompliceret allergi, der kræver behandling af en speciallist. Allergi er i dag en folkesygdom, og antallet af nye tilfælde stiger år for år. Nedlægges lægespecialet, bliver der fremover ingen specialister til at behandle patienter og til at uddanne de praktiserende læger, som patienterne herefter er henvist til. Desuden vil den danske forskning blive ramt, og det vil blive et problem at følge med i den internationale forsknings resultater og den videre formidling heraf til gavn for patientbehandlingen. Spørgeren anser rygtet om en mulig nedlæggelse af specialet for dybt foruroligende og håber derfor på at få et dementi fra ministeren hurtigst muligt.

Svar (30/3 2000)

Sundhedsministeren (Sonja Mikkelsen): Speciallægekommissionen har bl.a. til opgave at vurdere den nuværende specialeopdeling i den lægelige videreuddannelse i lyset af spørgsmålet om, hvorvidt den nuværende specialestruk-