

Der er måske nogle skønhedsfejl i dette forslag, og vi sover først trygt, når vi ligesom har forsørgelsesafsnittet med, men det rører ikke ved, at man bør erkende, at det her lovforslag er et klart fremskridt.

#### **Tove Videbæk (KRF):**

Dette lovforslag vil give studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse i lighed med andre studerende. Støtten kan gives til studerende, der gennemgår en offentligt anerkendt videregående uddannelse indtil kandidatgrad og magisterkonferensgrad som sidefagsupplering, der hører under Undervisningsministeriet og berettiger til SU. Det betyder for en studerende med funktionsnedsættelse, at vedkommende kan modtage undervisning ved de institutioner, som i øvrigt udbyder undervisning, og at disse uddannelsessøgende ikke skal henvises til den sociale sektor for at modtage støtte. Loven om videregående uddannelser har hidtil ikke indeholdt mulighed for specialpædagogisk støtte, sådan som det er tilfældet for grundskolen, ungdomsuddannelser og frie kostskoler.

Der er dog et problem i, at handicappede studerende stadig væk ikke kan opnå højere uddannelser end kandidatniveau og magisterkonferensniveau uden at komme ind i det sociale system. Ligeledes kan handicappede heller ikke gå på åben uddannelse eller tage videreuddannelser som f.eks. de nye mastergrader eller diplomuddannelser. Det er bekymrende, at i en tid, hvor livslang uddannelse er et kodeord, har handicappede ikke samme muligheder og samme rettigheder som andre til at uddanne sig. Der bør ydes specialpædagogisk støtte til alle videregående uddannelser uanset ressortministerium, således at handicappede studerende i Danmark får samme behandling og samme rettigheder som ikkehandicappede.

Alligevel ser vi i Kristeligt Folkeparti positivt på lovforslaget, fordi det er i overensstemmelse med intentionerne i De Forenede Nationers standardregler om lige muligheder for handicappede, som blev vedtaget på FN's generalforsamling den 20. december 1993, og som Danmark har tiltrådt, men under udvalgsarbejdet vil vi rejse en del spørgsmål vedrørende handicappedes muligheder for at vælge frit mellem uddannelserne m.v., og det er spørgsmål, som bl.a. er rejst af høringsparter.

Lovforslaget er en del af finansloven for år 2000, men trods det kan der jo alligevel være noget godt i det.

#### **Tom Behnke (FRI):**

Uanset internationale konventioner er det anstændigt sådan, at man naturligvis støtter et sådant lovforslag som det her fremsatte. Det er klart, at såvel handicappede som invalide også skal have mulighed for at gennemføre videregående uddannelser, og som vi har gjort det på stort set alle andre områder og nu også på de videregående uddannelser, går vi simpelt hen ind og kompenserer for det pågældende handicap, således at vedkommende er i stand til at gennemføre et studium også på en videregående uddannelse.

Det kan vi naturligvis ikke have noget imod, tværtimod er vi meget, meget enige i forslaget her om, at der bliver en entydig ansvarsplacering, og at det dermed bliver nemmere og lettere at gennemføre også videregående uddannelser for denne gruppe borgere i vores samfund.

Vi støtter naturligvis lovforslaget.

#### **Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):**

Jeg vil gerne takke for den meget positive modtagelse af lovforslaget. Jeg tror, at de grupper, som lovforslaget sigter på at støtte, vil optage det som meget positivt, at der sikres dem ligebehandling og gives dem bedre muligheder for uddannelse.

Jeg skal give et par enkelte svar på de spørgsmål, som er rejst:

En del af pointen med lovforslaget er jo for at leve op til sektoransvarlighedsprincippet at give handicappede muligheder, som ikke er forankrede i den sociale lovgivning, og det vil jo med andre ord sige, at det ikke er i kommunerne og i administrationen af den sociale lovgivning, det her bør varetages. Det bør være sådan, at de handicappede studerende, som i øvrigt opfylder de optagelseskriterier, der gælder for alle studerende, uanset om de er handicappede eller ej, kan få den støtte, som gør det muligt at gennemføre en uddannelse i forhold til uddannelsens konkrete planlægning.

Det er også derfor, det er naturligt, at en del af administrationen forankres på den enkelte uddannelsesinstitution, for det er dér, man har den konkrete tilrettelæggelse af studiet, det er