

matematik, og jeg vil godt sige her, at vi har meget store forventninger til denne del af reformen. Der bliver frit optag, fri adgang, og undervisningen skal tage udgangspunkt i den enkeltes hverdag. Det bliver en meget fleksibel tilrettelæggelsesform i niveau og indhold, og det kan foregå i fritiden eller i arbejdstiden, kort sagt komme folk i møde dér, hvor de er, i en bred vifte af udbydere: daghøjskoler, VUC-centre, på arbejdspladsen, i fagforeningen og på daghøjskolerne. Dem har vi tiltænkt en hel speciel rolle i lovforslaget.

Det er vigtigt at sige, at der bliver en bred vifte af udbydere. Men da vi jo med hensyn til målgruppen ikke kan lægge pæne foldere frem på bibliotekerne, så ligger der en meget stor opgave i at opøge og motivere hele den målgruppe og informere dem, hvoraf mange måske har prøvet flere nederlag i den etablerede uddannelsesverden. Derfor har vi også skruet et system sammen, som er decentralt, og hvor parterne bliver ansvarliggjort, og vi forventer, at alle deltager.

Vi lægger meget vægt på, at de i bemærkningerne skrevne ord om vejledning, ledsagefag samt IKT og samfundsfag får en fremtrædende rolle sammen med de to øvrige prøvfag: matematik og dansk. Og da det område, vi bevæger os ud på med FVU'en, er et forholdsvis uopdyrket område, er det vigtigt, at der igangsættes et omfattende udvælgelsesarbejde med prøver og undervisning samt pædagogik og ikke mindst efteruddannelse af de lærerkræfter, der skal til. Jeg vil sige, at det er en forudsætning for, at det bliver en succes.

På GVU'en vil jeg særligt fremhæve de nye fleksible muligheder: Uddannelsen skal knytte an til og ende med en faglig uddannelse, der er lig med den, vi kender i dag i det faglige system. Og det, at man kan gå i gang med en faglig uddannelse baseret på en kompetenceafklaring, der også tager udgangspunkt i den enkeltes kompetencer og erfaring ude i det virkelige liv, uden en aftale med en arbejdsgiver, og at man kan aftale et fleksibelt forløb med en uddannelsesplan, der kan vare i op til 6 år, tror jeg der er rigtig mange mennesker der vil udnytte og gå i gang med en uddannelse. Vi åbner i hvert fald op med denne her kæmpe reform med en helt ny måde for voksne og uddanne sig på.

Vi ser frem til udvalgsarbejdet og støtter selvfølgelig de seks lovforslag, der ligger i hele denne VEU-pakke, der er på Folketingets bord i

dag. Og skulle der efter høringsfasen om loven om statens voksenuddannelsesstøtte vise sig at være uhensigtsmæssigheder, er vi selvfølgelig i samarbejde med forligspartnerne villige til at kigge på dem. Men det er vigtigt for os at slå fast, at principperne i reformen ligger fast.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Ja, det skal være en meget kort bemærkning eller rettere sagt tre spørgsmål til den socialdemokratiske ordfører.

Det første spørgsmål er: Jeg kunne forstå, at Socialdemokratiet mener, det her er en grundig og gennearbejdet reform. Hvordan forholder den socialdemokratiske ordfører sig så til, at der i utallige høringssvar gives udtryk for, at det er en faglig katastrofe, og at der mangler sagligt grundlag for ministerielle postulater, og tilsvarende udsagn?

På mig virker det ikke, som om det er så grundigt gennearbejdet, når man får den type høringssvar.

Det andet spørgsmål går på matthæuseffekten: Mener den socialdemokratiske ordfører ikke, at hvis man skal sikre et videnssamfund, så skal man sikre et videnssamfund på alle niveauer? Det betyder også, at man ud over at have en skubeffekt også skal have en træk-effekt, det vil sige, at man skal sikre, at de højtuddannede også har en mulighed for at videreudanne sig.

Og endelig det sidste spørgsmål. Det er med hensyn til meritdelen. Den socialdemokratiske ordfører var meget positiv over for, at nu kunne man endelig komme til at få merit overført mellem alle de forskellige systemer, og jeg vil meget gerne spørge helt klart: Præcis hvor står det i lovkomplekset?

(Kort bemærkning).

Knud Erik Kirkegaard (KF):

Blandt de mange papirer, vi får stukket i hænderne i disse timer, er bl.a. også høringssvaret fra LO, som jeg har haft lejlighed til at studere lidt, og hvor det på side 2 synes at fremgå, at der fortsat skal være fuldt driftstilskud og løntabsgodtgørelse for følgende tre kategorier: uddannelser, der er ajourførende i forhold til faglærte uddannelser, uddannelser, der har almen, generel, arbejdsmarkedspolitisk karakter, i parentes »merit til virkeligheden« – hvad det så end måtte være – og endelig den tredje katego-