

Derudover er der tre videregående uddannelsesniveauer: videregående voksenuddannelse, VVU, der svarer til kort videregående uddannelsesniveau, diplomuddannelse, der svarer til mellemlang videregående uddannelsesniveau eller bachelorniveau, og masteruddannelse, der svarer til kandidatniveau. Adgang til en uddannelse på et af de tre videregående uddannelsesniveauer er betinget af, at ansøgeren har en relevant adgangsgivende uddannelse og mindst 2 års relevant erhvervs erfaring.

Og det er jo netop det, der er formålet med denne her voksenefterskoleuddannelsesreform: At folks erhvervs- og livserfaring også tæller, når de som voksne går i gang med at efter- og videreuddanne sig. Der er med andre ord dannet et parallelt kompetencesystem. Uddannelserne tilrettelægges, så voksne kan kombinere uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet.

Så vidt lovforslaget om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse for voksne.

Alt for mange danskere mangler grundlæggende færdigheder i dansk og regning. En ny OECD-undersøgelse lavet af amternes og kommunernes forskningsinstitut har vist, at mellem 28 og 46 pct. af den voksne danske befolkning har utilstrækkelige læse/regnefærdigheder i forhold til de krav, der stilles på arbejde og i dagligdagen.

Det tager vi nu for alvor fat på, men det giver da også stof til eftertanke om, hvordan vi tilrettelægger undervisningen i folkeskolen, og her tror jeg, at vi er nødt til at tilrettelægge undervisningen på en helt anden måde, hvor lærernes måde at gå til undervisningen og den enkelte elev på skal ske ved at inddrage elevernes praktiske, musiske og kreative evner i langt højere grad, end man gør i den traditionelle boglige undervisning, foruden at vi er nødt til at give mere tid til undervisningen.

Loven om forberedende voksenundervisning skal give voksne mulighed for at forbedre og supplere deres grundlæggende færdigheder i læsning, stavning og skriftlig fremstilling samt talforståelse, regning og basale matematiske begreber. Det er ingen hemmelighed, at de nuværende tilbud langtfra har været tilfredsstillende, og derfor er det vigtigt, at vi nu for alvor gør en stor indsats for at opprioritere og forbedre mulighederne.

Den forberedende voksenundervisning forankres i amtet, men undervisningen skal foregå flere forskellige steder. F.eks. kan den gennem-

føres lokalt, på offentlige og private virksomheder, i foreninger og faglige organisationer. Og den mulighed håber vi i CD, at rigtig mange vil benytte sig af, for på den måde skulle vi gerne kunne imødekomme ønsker fra virksomheder og ansatte om fleksibelt tilrettelagte kurser, især fra mindre virksomheder, hvor det måske kan være forbundet med stor usikkerhed at planlægge uddannelsesaktiviteter for medarbejderne, fordi ordrebogen afgør, om det kan lade sig gøre at undvære medarbejdere, der ellers skulle have været på kursus.

Desuden opdeles undervisningen i trin med flere niveauer inden for hvert trin, og undervisningen på trin 1 i læsning, stavning og skriftlig fremstilling kan tilrettelægges for deltagere, der har dansk som andet sprog og for ordblind deltagere.

Med den rolle, daghøjskolerne har i dag, er det naturligt, at de også får mulighed for at udbyde den forberedende voksenundervisning. Derfor ændres daghøjskolernes formålsbestemmelse også, så daghøjskolernes tilbud kan omfatte tilbud, hvor den forberedende voksenundervisning indgår helt eller delvis, og det er vi positive over for.

En vigtig forudsætning for et voksen- og efteruddannelsessystem er selvfølgelig også forsørgelsen, og det dækkes med den ny lov om statens voksenuddannelsesstøtte.

I CD er vi godt tilfredse med det samlede forlig på voksen- og efteruddannelsesområdet på nær Arbejdsmarkedets UddannelsesFinansiering, men det er jo et emne, som vi kommer tilbage til senere i dag, og som jo strengt taget ikke har noget at gøre med de lovforslag, som vi behandler her og nu.

De to væsentlige dele af lovpakken, det parallelle kompetencesystem for voksne og den forberedende voksenundervisning, mener vi er en væsentlig og nødvendig styrkelse af voksnes uddannelsesmuligheder, således at arbejdsstyrken i Danmark også i fremtiden vil være på et niveau, så vi kan klare os internationalt.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Det er bare et enkelt spørgsmål til CD's ordfører, Susanne Clemensen: Du nævnte heroppefra, at Arbejdsmarkedets UddannelsesFinansiering var I ikke så begejstrede for. Betyder det reelt, at I ikke er interesserede i at stemme for lige netop det lovforslag?