

konkret blev spurgt af hr. Søren Kolstrup, håber vi jo at kunne blive enige om en løsning med hensyn til social- og sundhedsuddannelserne, således at denne løsning kan træde i kraft samtidig med lovpakken i øvrigt.

Med hensyn til spørgsmålet om informationsteknologi er det jo klart, også fra tidligere drøftelser i kredsen af uddannelsesordførere, at informationsteknologien kommer til at spille en stadig større rolle i vores uddannelser. Jeg tror, det kommer til at gælde på alle niveauer, og derfor er den også som en naturlig ting indskrevet i den forberedende voksenuddannelse som et af de midler, man kan bruge dér, hvor det er rimeligt, men det er ikke stillet op som et mål i sig selv, fordi det for nogle vil være en dobbelt barriere.

I det støttesystem, vi forestiller os, er der også en klar afspejling af prioriteringen af dem, som har fået mindst uddannelse. Har man ingen uddannelse, bør uddannelsesmulighederne stilles gratis til rådighed, og der bør også være støttemuligheder både på heltid og på deltid.

Gælder det dem, som har en uddannelse i forvejen, er det naturligvis afgørende, at der er et udbud, at der er relevante muligheder for efter- og videreuddannelse, men til gengæld er det også rimeligt nok, at de selv eller deres arbejdsgiver yder en deltagerbetaling, ligesom det må være sådan, at er man i beskæftigelse, jamen så har man også mulighed for at tilrettelægge uddannelse på deltid og i weekenderne, f.eks. også efter aftale med arbejdsgiveren.

Når det også er væsentligt at give støttemuligheder på det niveau til dem, som har en lang eller en mellemlang videregående uddannelse, er det, fordi der vil være perioder, hvor det er nødvendigt at kunne hellige sig f.eks. speciale-skrivning eller andre ting og det derfor vil være afgørende, at man i en kortere, sammenhængende periode kan få en orlov til at gøre den voksenuddannelse, som man er begyndt på, færdig.

Generelt betragtet vil jeg sige, at jeg havde håbet, der havde været en større tilslutning, for jeg synes, det er afgørende, specielt i forhold til den forberedende voksenundervisning, at Folketinget giver et håndslag til de mange mennesker, som har det som et konkret problem og som en konkret udfordring at øge deres kundskaber inden for de helt basale færdigheder, og jeg synes, det er væsentligt, at i et samfund som vores, hvor det rent faktisk er et tabu at nærme sig en erkendelse af, at man har brug for læse-

kurser, havde det været et flot tilsagn fra Folketingets side, at man samlet forestod den del af lovgivningen, uanset at der er andre dele af den, som man ikke finder tiltrækkende.

Hermed sluttede forhandlingen, og lovforslagene overgik derefter til anden behandling.

Afstemning

Tredje næstformand (Poul Nødgaard):

Jeg foreslår, at lovforslagene henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

8) Første behandling af lovforslag nr. L 256: Forslag til lov om bestyrelse for Arbejdsmarkedets UddannelsesFinansiering og om Efteruddannelsesudvalg.

Af arbejdsministeren (Ove Hygum).
(Fremsat 30/3 2000).

Sammen med denne sag foretoges:

9) Første behandling af lovforslag nr. L 257: Forslag til lov om godtgørelse ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Af arbejdsministeren (Ove Hygum).
(Fremsat 30/3 2000).

10) Første behandling af lovforslag nr. L 258: Forslag til lov om arbejdsmarkedsuddannelser.

Af arbejdsministeren (Ove Hygum).
(Fremsat 30/3 2000).

11) Første behandling af lovforslag nr. L 259: Forslag til lov om ændring af lov om arbejdsmarkedsuddannelsescentre. (Sammenlægning af AMU-centre m.m.).

Af arbejdsministeren (Ove Hygum).
(Fremsat 30/3 2000).

12) Første behandling af lovforslag nr. L 260: Forslag til lov om børnepasningsorlov.

Af arbejdsministeren (Ove Hygum).
(Fremsat 30/3 2000).