

5, fastsætter nærmere rammer for elevernes timetal, medens det er skolebestyrelsen, der ifølge § 44, stk. 2, nr. 1, fastsætter principperne for elevernes timetal på hvert klassetrin. Omfanget af undervisningen i de enkelte fag vil endvidere kunne bero på elevtallet i den enkelte klasse, omfanget af deletimer mv.

Der er fra ministeriets side ikke udmeldt minimumskrav til timetallet for de enkelte fag, men ministeriet har med mellemrum udsendt vejledninger herom. Undervisningsministeriet er dog ikke vidende om, i hvilket omfang de enkelte skoler har valgt at følge disse vejledende retningslinier for timefordelingen. I den forbindelse kan oplyses, at det undervisningsmæssige omfang af et fag i folkeskolen efter fast praksis skal have et omfang svarende til mindst en time om ugen, dvs. 40 undervisningstimer på årsbasis. Det er ikke ualmindeligt, at undervisningen i ikke prøveforberedende fag, herunder historie, er fastlagt til det minimale timetal.

Fagene dansk og matematik (tidligere regning) har i den beskrevne periode været obligatoriske fag på alle klassetrin i grundskolen, i modsætning til faget historie, jf. nedenfor.

*Folkeskoleloven, jf. lov nr. 160 af 18. maj 1937.*

Undervisningen i købstadsskolernes grundskole (1. - 4. klasse) skal bl.a. omfatte dansk, regning og historie og planlægges med jævn fremadskriden, således at fagrækken først bliver fuldstændig i grundskolens sidste år. I hver af grundskolens klasser skal det årlige timetal være mindst 720 timer eller et tilsvarende antal lektioner af kortere varighed. I hovedskolen og mellemskolen (fra 4. klasse) fortsattes bl.a. undervisningen i de nævnte fag, og her skal det årlige timetal være mindst 1200 timer. Reglerne for folkeskolen i København er nogenlunde overensstemmende hermed. Folkeskolen på landet skal ifølge samme lov igennem 7 skoleår give en undervisning, der omfatter i alt mindst 6.480 lektioner, dog med særlige regler for små landsbyskoler.

Ved lov nr. 163 af 7. juni 1958 om ændring af folkeskoleloven blev reglerne om den årlige undervisningstid ændret, navnlig således at den for 5. - 7. klassetrin udvidet til minimum 1.200 timer og for 8. - 9. skoleår til mindst 960 timer. Der var dog visse muligheder for undtagelsesvis at nøjes med et lavere timetal.

Ved lov nr. 235 af 27. maj 1970 om ændring af folkeskoleloven blev elevernes ugentlige undervisningstid fastsat til 17 - 19 timer i 1. og 2. klas-

se, 21 - 23 timer i 3., 23 - 25 timer i 4., 27 - 29 timer i 5. og 28 - 30 timer i 6. - 10. klasse.

*Folkeskoleloven, jf. lov nr. 313 af 26. juni 1975.*

Med denne lov blev historie obligatorisk på 3. - 7. klassetrin, mens samtidsorientering blev obligatorisk på 8. og 9. klassetrin.

Ved lov nr. 219 af 23. maj 1979 om ændring af folkeskoleloven blev historie obligatorisk på 3. - 9. klassetrin, mens samtidsorientering fortsat var obligatorisk på 8. og 9. klassetrin.

*Folkeskoleloven, jf. lov nr. 509 af 30. juni 1993.*

Med 1993-loven blev historie obligatorisk på 3. - 8. klassetrin, mens historie/samfundsfag blev obligatorisk på 9. klassetrin.

Med denne lov blev elevernes ugentlige minimumstimetal forøget på de forskellige klassetrin, og som bilag til lovforslaget nr. L 239, fremsat den 22. april 1993 (FT 1992-93, A 8905), blev der udarbejdet en vejledende fordeling af fag på klassetrin.

#### Spm. nr. S 2269

Til socialministeren (6/4 2000) af:

**Karen Rønde (V):**

»Vil ministeren oplyse, hvorvidt det står frit for kommunerne at tilbyde arbejde i stedet for danskundervisning, når aktiveringens vedrører borgere, der ikke taler dansk?«

#### Svar (12/4 2000)

**Socialministeren (Henrik Dam Kristensen):**

Efter lov om aktiv socialpolitik tilbyder kommunen aktivering eller andre beskæftigelsesfremmende foranstaltninger til personer, der modtager kontanthjælp.

Kommunerne skal tilbyde kontanthjælpsmodtagere, der ikke er fyldt 30 år, mindst 30 timers ugentlig aktivering, mens der ikke er et timekrav til kontanthjælpsmodtagere, der er fyldt 30 år.

Aktiveringsbestemmelserne i lov om aktiv socialpolitik rummer en bred vifte af tilbud, som omfatter vejlednings- og introduktionsforløb, jobtræning og individuel jobtræning, særligt tilrettelagte uddannelsesaktiviteter, særligt tilrettelagte aktiverende forløb, frivillige og ulønnede