

dumper, og for at sikre, at de, der har valgt forkert, rent faktisk vælger om.

Gitte Lillelund Bech (V):

Det er et tillægsspørgsmål til ministeren om taxameterprincippet, og jeg beklager, hvis ministeren har forsøgt at svare på det, men det er stort set umuligt at høre det hernede.

Jeg kunne godt tænke mig at få ministerens helt konkrete kommentar til de eksempler, der var i Aktuelt i går, og som netop går på, at man opdeler prøverne, så de bliver mindre vanskelige. Alligevel siger man f.eks. på Aarhus Universitet, at hvis den studerende så bare består to ud af tre prøver, har den pågældende bestået samlet. På den måde ændrer man så at sige prøvernes niveau og dermed også den kvalitet, der typisk vil blive stillet krav om over for uddannelsesinstitutionen, og på den facon får man f.eks. hævet gennemførelsesprocenten fra 60 til de 65, som har været målet.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg skal beklage, at mine svar ikke kan høres, men jeg tror ikke, det kan tilskrives mit stemmeniveau.

Med hensyn til de konkrete eksempler må man igen sige, at de, som er imod taxametersystemet, naturligvis vil forsøge at argumentere imod det med de forhåndenværende midler, men nu er det jo sådan, at eksamenstilrettelæggelse ikke skal være særskilt svær. Eksamen bruges til at afprøve, om de studerende samlet set har det niveau, der skal til, når man uddannes til det højeste akademiske niveau. Og at man ændrer eksamensformerne, antager jeg for at være en naturlig ting, ligesom jeg deler spørgerens interesse i at sikre, at eksamensformerne omlægges, så det bliver mere naturligt at bruge informations- og kommunikationsteknologi. Det er et aspekt, som vil ændre prøveformen, og som ikke har noget som helst med taxametersystemet at gøre, men som lige så vel kunne tilskrives denne form.

Desforuden må man sige, at det må være ganske svært for universiteterne samlet set at forholde sig til den enkelte studerende. Der aflægges jo typisk flere prøver på samme tid, og en række prøver vil være omgærdet af hemmeligholdelse, fordi de studerende går op med et eksamensnummer. Det vil sige, at deres skriftlige karakterer typisk vil foreligge senere end deres mundtlige karakterer, og det vil sige, at

man ikke vil kunne identificere, om den enkelte studerende er ved at bestå samlet set eller ej.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. US 77

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg vil gerne spørge ministeren om merkonomuddannelsen. Det er blevet mig bekendt, at der har været et meget, meget stort fald i optaget på merkonomuddannelsen gennem de sidste 10 år, og jeg vil gerne spørge ministeren, hvad man i ministeriet har tænkt sig at gøre ved det.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg skal meget beklage, men jeg kunne ikke høre, hvilken uddannelse det drejede sig om. Jeg kunne slet ikke høre det.

Formanden:

Vi får spørgsmålet stillet igen.

Gitte Lillelund Bech (V):

Vi prøver en gang mere.

Jeg vil gerne spørge ministeren om, hvad man i ministeriet har tænkt sig at gøre ved, at optaget på merkonomuddannelsen stort set er halveret de seneste 10 år.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg har to muligheder: Jeg tror, det drejer sig om enten merkonom- eller dataloguddannelsen. (*Tilråb:* Merkonom!). Ja, merkonom.

Merkonomuddannelsen er en af de meget væsentlige uddannelser, der typisk bruges som en efteruddannelsesmulighed for en række kontoruddannelser eller handelsuddannelser. Nogle tager denne uddannelse som en sidebeskæftigelse ved siden af deres hovedbeskæftigelse, tager altså enkeltfag undervejs. Merkonomuddannelsen er forandret for ganske nylig for at sikre, at den blev opdateret, og at den har et fagligt indhold, som opfattes som relevant både af arbejdsgiverne og selvfølgelig også af de studerende, som vælger at tage den.

At de studerende måske i en periode har svært ved at identificere sig med den nye uddannelse, er jeg ikke bekendt med. Men hvis der foreligger særlige omstændigheder, vil jeg naturligvis gerne gøres bekendt med dem, også