

Ifølge Lyngsø skal der altså finde en graduering sted: »I de mere graverende tilfælde af grov uagtsomhed skal der ikke betales nogen erstatning, i mellemtilfældene af grov uagtsomhed skal der betales delvis erstatning, og i de mindre graverende tilfælde skal der betales fuld erstatning.«

På baggrund af forarbejderne m.m. til bestemmelsen i lovens § 101, stk. 2, og ud fra en fortolkning af de anførte præmisser vurderer Trafikministeriet, at der næppe kan siges at være sket et skred i afgrænsningen mellem grov og simpel uagtsomhed ved Højesterets afgørelse.

For så vidt angår spørgsmålet om norsk ret, kan Trafikministeriet bekræfte, at »Lov om ansvar for skade som motorvognør gjer (Bilansvarslova)« indeholder en bestemmelse i § 7 (når skadelidaren har medverka til skaden), litra a), om at den skadelidte ikke kan få erstatning uden, at der er særligt grundlag derfor, hvis han frivilligt var fører eller passager i den bil, der forvoldte skaden, hvis han vidste, at det drejede sig om en stjålet bil.

Trafikministeriet kan endvidere oplyse, at der ikke foreligger overvejelser om at ændre den danske færdselslovs erstatningsregler.«

#### Ad spm. nr. S 3554

Fra indenrigsministeren er modtaget supplerende besvarelse af et af Birthe Rønn Hornbech stillet spørgsmål. Spørgsmålet, der sammen med det foreløbige svar er optaget i Folketingstidende 1999-2000, forhandlingerne side 9740, lød således:

Til indenrigsministeren (15/8 2000) af:  
**Birthe Rønn Hornbech (V):**

»Vil ministeren undersøge det undervisningsmateriale, der anvendes til danskundervisning af udlændinge, og vil ministeren udskifte propagerende undervisningsmateriale med materiale, der fortæller om Danmark, som udlændingene selv har besluttet at bo i?«

#### Supplerende svar (29/9 2000)

**Indenrigsministeren (Karen Jespersen):**  
Indenrigsministeriet har til brug for besvarelsen anmodet Undervisningsministeriet om en udtalelse.

Undervisningsministeriet har oplyst følgende:

»Formålet med undervisning i dansk som andetsprog er, at voksne udlændinge på baggrund af deres sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig viden om og færdigheder i at forstå og anvende dansk. Undervisningen skal fremme deltagerens aktive brug af dansk sprog, og den skal udvikle deres bevidsthed om dansk kultur og herigennem medvirke til, at de kan fungere i det danske samfund. Undervisningen skal give deltagerne mulighed for at opnå almenne forudsætninger for fortsat uddannelse og almenne kundskaber og færdigheder, som er relevante i forhold til arbejdslivet, og som styrker deltagerens aktive medvirken i det danske samfund.

Undervisning i danske kultur- og samfundsforhold er en integreret del af danskundervisningstilbudet, det fremgår bl.a. af de gældende regler om undervisningens indhold og tilrettelæggelse.

Ligesom i det øvrige danske voksenuddannelsessystem er den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen og valget af undervisningsmateriale et anliggende mellem skolen, lærerne og deltagerne. Dette ligger i forlængelse af traditionen for metodefrihed i det danske uddannelsessystem. Indhold, mål og rammer er beskrevet fra Undervisningsministeriets side, men den enkelte undervisningstilbud udformes lokalt i dialog mellem deltager, lærer og skole. Dette gælder også valget af de konkrete undervisningsmaterialer.

Det er Undervisningsministeriets vurdering, at det undervisningsmateriale, som sprogcentrene anvender, generelt er tilfredsstillende, og der er ikke planer om fra Undervisningsministeriets side at begrænse sprogcentrenes adgang til bruge undervisningsmaterialet, der i dag er til rådighed.«