

## Bemærkninger til forslaget

### Begrundelse

Siden forespørgselsdebatten 30. januar 1996 om i uddannelsessystemet at indlægge incitamenter, der stimulerer de uddannelsessøgendes interesse for de naturvidenskabelige og tekniske fag ved de videregående uddannelser (se Folketingstidende 1995-96, forhandlingerne side 1103, 1383 og 3284), har der været forskellige forsøg på tiltag med henblik på at stimulere interessen for naturvidenskab.

Det er forslagsstillernes opfattelse, at det nu er på tide at få udarbejdet en samlet handlingsplan for at sikre, at naturvidenskab får en mere central plads på alle niveauer i uddannelsessystemet.

Den naturvidenskabelige tankegang har præget store dele af samfundets filosofi, og den rummer mange udviklende aspekter og bør derfor betragtes som led i vores almene dannelse.

Naturvidenskab er ét af fundamentene i vort højtudviklede og teknologiske samfund. Mange af samfundets værdier er baseret på naturvidenskab, og vores hverdag tager i stor udstrækning udgangspunkt heri. Gennem hele livet er vi i daglig kontakt med resultaterne af den naturvidenskabelige forskning gennem blandt andet vores mad, bolig, sundhed, transport, arbejde og fritid.

Og ikke mindst kan vi takke naturvidenskab for den høje levealder i de industrialiserede lande.

Naturvidenskab har i moderne tid haft central betydning for vores samfundsudvikling, og der er ikke tegn på, at naturvidenskabens rolle i fremtiden vil blive reduceret – tværtimod.

Men resultaterne af naturvidenskab har også skabt problemer for vort samfund og natur. Og disse problemer kan ikke negligeres. Det er derfor også vigtigt at øge kendskabet til naturvidenskab for at kunne løse de problemer, naturvidenskab frembringer – eksempelvis miljøproblemer.

Der bør derfor skabes øget interesse for naturvidenskab via følgende initiativer:

### 1. Det skal være mere attraktivt at undervise i de naturvidenskabelige fag

Der skal skabes glæde og begejstring for naturvidenskab via entusiastiske og inspirerende lærere med de nødvendige faglige kvalifikationer, der kan bidrage til at øge skoleelevernes og de studerende interesse for faget.

Allerede i dag er der mangel på personer med en naturvidenskabelig uddannelse, og alle prognoser peger på, at der de nærmeste år vil opstå alvorlig mangel på lærere inden for naturvidenskabelige fag.

Derfor skal det være mere attraktivt at undervise i disse fag. Der skal skabes synlige karrieremuligheder for lærere i hele uddannelsessystemet via større fleksibilitet i ansættelsen og mulighed for ordninger, hvor både studie- og arbejdsophold ved andre uddannelsesinstitutioner eller virksomheder gøres muligt.

Entusiasmen og glæden ved at undervise bør også stimuleres ved en bedre faglig og didaktisk efteruddannelse i hele systemet.

### 2. Interessen for naturvidenskab skal styrkes på alle niveauer i uddannelsessystemet

Rammerne for de naturvidenskabelige fag skal være i orden. Læseplanerne skal forbedres, og der skal være en rød tråd gennem hele skolesystemet, således at undervisningen i naturvidenskab ikke er en påklæbet, men en integreret del af undervisningen i forskellige fag.

Naturvidenskab er en del af historien og dermed en del af vores historiebevidsthed. Derfor bør videnskabs- og teknologihistorie indgå i samfundsfags- og historieundervisningen.

Naturvidenskabelig viden bliver perspektiveret, når den dels indgår i en sammenhæng med andre fag, dels er mere anvendelsesorienteret i samarbejde med virksomheder og organisationer.

Der skal udarbejdes en national strategi, der sigter mod en samlet styrkelse af interessen for naturvidenskab på alle niveauer i hele uddannelsessystemet ved, at lokaler, inventar og undervisningsmaterialer gøres tidssvarende og attraktive for både lærere og elever.