

Respektive forligspartnere skal selvfølgelig med i de konkrete drøftelser.

Folkeskolen

Børn er fundamentet for vores samfunds fremtid, og børn fascineres af naturvidenskab. Det er afgørende at fastholde den naturlige interesse og begejstring for naturvidenskab gennem opvæksten. Emner fra den naturvidenskabelige verden kan allerede i den tidlige skolealder »leges« ind i dagligdagen. I den forbindelse er det naturligt at inddrage børns store interesse for computer.

Styrkelsen af naturvidenskab i folkeskolen skal for det første ske ved en ændring af den vejledende læseplan, eventuelt ved at hæve timetallet i de ældste klasser. Det skal præciseres, dels hvad der skal undervises i (en kraftig opstramning af curriculum), dels hvordan der skal undervises. Undervisningen skal i større udstrækning udnytte elevernes undren, begejstring og videbegærlighed, således at læring i betragteligt omfang foregår via eksperimentelt arbejde.

Desuden skal der afsættes en pulje til udviklingsprojekter inden for matematik, fysik/kemi, biologi og geografi, eventuelt i samarbejde med virksomhedernes organisationer. Muligheden for udviklingsprojekter skal konkretiseres i selve fagbeskrivelsen.

En styrkelse af faglokaler og fagmateriale er stærkt tiltrængt. Her kan der eventuelt samarbejdes med interesserede virksomheder om sponsorering.

Initiativer som blandt andet »unge forskere« har høj status blandt folkeskoleelever og bør styrkes og synliggøres. Lignende projekter kan sættes i gang ved, at virksomheder og Center for Naturvidenskab udskriver forskellige former for konkurrencer.

I tværfaglige uger skal det tilstræbes, at skolerne prioriterer inddragelse af de naturvidenskabelige fag, for eksempel via foredrag fra relevante personer og virksomhedsbesøg.

Det skal yderligere tilstræbes, at folkeskoler og virksomheder udvikler netværksmodeller, der gør den teoretiske viden mere praktisk orienteret og samtidig forøger elevernes glæde og begejstring ved naturvidenskab. Dette vil også lede til en perspektivering af naturvidenskab. Disse netværk kan for eksempel inddrage virksomheder inden for miljø, IT, sundhed og medier og derved gøre naturvidenskab levende i elevernes daglige omgivelser.

Ungdomsuddannelserne

I takt med at folkeskolens naturvidenskabelige niveau styrkes, kan ambitionsniveauet i ungdomsuddannelserne øges. En hurtigere omsætning af nyere

forskningsresultater til undervisningsmateriale stimuleres. Derfor bør forskningsinstitutionerne og industrien bidrage med udarbejdelse af undervisningsmateriale på gymnasialt niveau. Produktion af undervisningsmateriale kan være et led i vedligeholdelse og opdatering af den faglige viden for undervisere.

De naturvidenskabelige fag mangler status og evne til at engagere især i gymnasiet blandt både lærere og elever. Der er brug for et løft i undervisningen, så den bliver mere varieret og vedkommende.

Læremangelen vil accelerere de kommende år. Der skal derfor *meget hurtigt* gøres en stor indsats for at gøre det attraktivt for nyuddannede kandidater fra universitetet at søge til gymnasiet og andre ungdomsuddannelser som undervisere i naturvidenskabelige fag. Inden for mange naturvidenskabelige fag er en ansættelse som gymnasielærer ofte »den mindst attraktive« ansættelse efter endt studium på grund af løn- og arbejdsforhold og mangel på karriere- og udviklingsmuligheder.

En styrkelse af naturvidenskab i gymnasierne skal herudover ske ved et bedre samarbejde med erhvervslivet. Virksomheder mangler ofte medarbejdere med en naturvidenskabelig baggrund til at løse specialopgaver i et kortere tidsrum. Der skal derfor skabes mulighed for, at en gymnasielærer kan få orlov uden løn for at udføre sådanne opgaver, som kan være til stor inspiration og gavn for både lærer, gymnasium og virksomhed, ikke mindst for at skabe inspiration og levendegøre de naturvidenskabelige fag.

Gymnasieforliget skal gennemgås med henblik på at styrke de naturvidenskabelige fag på såvel sproglig som matematisk linje. Naturvidenskabelige fag er ikke længere obligatorisk i 3.g på den matematiske linje. Naturfag på sproglig linje skal sikre C-kompetence i matematik.

Fagbekendtgørelsen i de naturvidenskabelige fag skal justeres, så det bliver muligt for den enkelte lærer/klasse at inddrage aktuelle og lokalt relevante elementer af naturvidenskaben. En højere grad af valgfrihed kombineret med en mere problem- og projektorienteret undervisning bør være resultatet. De skriftlige eksaminer skal kunne indeholde både centralt og lokalt stillede opgaver, hvor de sidstnævnte vil være specielle for den enkelte klasse/hold.

Forsøget med naturvidenskabelige klasser, der har A-niveau i matematik, fysik og kemi, skal udvides, så tilbudet gælder for alle.

Der skal indføres gymnasiale suppleringskurser, som vil give studenter, der ikke har valgt naturvidenskabelige fag i gymnasiet, de fornødne naturvidenska-