

belige kundskaber til at kunne påbegynde en videregående naturvidenskabelig uddannelse.

Læreruddannelsen

Problemet med den manglende interesse for naturvidenskab forstærkes, fordi faget ikke har status i læreruddannelsen. Efteruddannelse af allerede uddannede lærere til faget natur/teknik og fysik skal derfor have høj prioritet.

Uddannelsen af lærere er den vigtigste side af arbejdet med at opprioritere naturvidenskabernes position i samfundet, idet et styrket lærerkorps på alle niveauer er en forudsætning for en opadgående spiral med hensyn til naturvidenskabelig viden. I den sammenhæng skal en reformeret bacheloruddannelse samt gymnasielæreruddannelse gives en meget mere fremtrædende position i de naturvidenskabelige fakulteters uddannelsesstilbud.

Der skal ske en styrkelse af det naturvidenskabelige miljø på seminarierne ved bedre ansættelsesforhold, arbejdsbetingelser og karrieremuligheder for lærere ved seminarierne.

Det faglige niveau i læreruddannelsen skal styrkes, og der skal ske en markant styrkelse af den naturvidenskabelige fagdidaktik i samarbejde med Danmarks Pædagogiske Universitet, universiteternes naturvidenskabelige fakulteter samt Ingeniørhøjskolerne.

Forsøgene på universiteterne med lærerbachelorer i naturvidenskab skal styrkes.

Universiteterne

Universiteterne må medvirke over en bred front til en vitalisering af naturvidenskabens i samfundet. Universiteterne bør være drivkraften og inspirere til en styrkelse af den naturvidenskabelige uddannelse og være udgangspunkt for mange initiativer til at befordre udbredelsen af en faglig entusiasme i samfundet. De naturvidenskabelige fakulteter står stærkt, for så vidt angår forskning og specialiserede uddannelser som kandidater og ph.d.er. Deres rolle i formidling af uddannelse i naturvidenskab må styrkes.

Universiteterne skal for det første medvirke til at styrke naturvidenskab ved at udbyde naturvidenskabelige uddannelser rettet mod et større udsnit af ungdommen/befolkningen og ved i større udstrækning end i dag at forsøge at skabe nye og attraktive uddannelser på tværs af de traditionelle naturvidenskabelige faggrænser. Uddannelserne skal være af varierende omfang og niveau for at opnå en bredere rekrutteringsbase og dermed en øget tilgang.

Udviklingskontrakterne med universiteterne skal udbygges, for så vidt angår uddannelse og fornyelse

samt rekruttering af undervisere. En model, der belønner aktiviteter og samarbejde med det omgivende samfund og tiltrækning af virksomhedstilskud, skal indføres.

En mere aktiv rolle for de naturvidenskabelige fakulteter i læreruddannelsen skal øge naturvidenskabernes didaktik.

Studiestrukturen for naturvidenskab på universiteterne skal opblødes, og der skal skabes et bredere udbud af studieprogrammer, herunder (1) bacheloruddannelser, der ikke hovedsageligt peger på naturvidenskabelige overbygninger, (2) kombinationsuddannelser med ikke naturvidenskabelige fag, (3) programmer for studerende med lavere adgangsniveau og (4) professionsretning af uddannelsernes afsluttende dele. Desuden bør der sættes meget stærkere ind for at få naturvidenskab placeret i forbindelse med Åben Uddannelse og efteruddannelse.

Forskningen i naturvidenskabelig didaktik skal styrkes, ligesom forskningen i pædagogikken i de videregående uddannelser i naturfag skal styrkes.

På de videregående uddannelser er der behov for at tilføre udviklingsmidler, så der kan skabes læringsmiljøer, som både er praksisorienterede og har en stærkere forskningstilknytning.

3. Erhvervslivets inddragelse

Undervisningsministeriet skal tage kontakt til erhvervslivets organisationer med henblik på at udarbejde en plan for erhvervslivets aktive, konkrete medvirken til at finde veje til en mere anvendelsesorienteret pædagogik og inddragelse af moderne redskaber i undervisningen.

For hele uddannelsessystemet gælder det, at erhvervslivet skal engagere sig aktivt for at styrke de naturvidenskabelige uddannelser.

Virksomheder skal stimuleres til at stille computere med virksomhedsopgaver/naturvidenskabelige spil til rådighed for skoler og institutioner, hvorved man kan vække interessen for konstruktive opgaver og spil hos børn. Efteruddannelse af lærere kunne inddrage virksomhederne. For virksomheden vil det have den fordel, at den bliver synlig for elever og studerende.

4. Center for Naturvidenskab

Der skal oprettes et netværksorganiseret center for naturvidenskab med nationalt ansvar. Centeret skal have en central rolle som koordinator af arbejdet med at styrke undervisningen i naturvidenskab på alle niveauer samt som stimulator af arbejdet med at højne den enkelte borgers forståelse af naturvidenskab.