

veforberedende undervisning af en tilsvarende længde. Elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen kan konvertere 1½ måneds praktik til almen undervisning. Erfaringen har dog vist, at denne mulighed kun er blevet anvendt i meget begrænset omfang, hvilket har medført et mindre alment element i uddannelserne end tilsigtet og ønskeligt ud fra en bredere uddannelsespolitisk synsvinkel. Efter forslaget bliver de hidtil valgfri skoleuger obligatoriske, dog uden at der sker en tilsvarende afkortning af praktiktiden.

Det nuværende indgangår, der indebærer muligheden for op til 26 ugers skoleundervisning, foreslås erstattet af et grundforløb på normalt 20 uger. De resterende 6 uger er efter forslaget fordelt med 4 ekstra uger på social- og sundhedshjælperuddannelsen og 2 uger på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Den pædagogiske grunduddannelse forlænges med de 6 uger.

Social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen udvides således efter forslaget med hver 8 ugers obligatorisk skoleundervisning, og den pædagogiske grunduddannelse udvides med i alt 6 ugers skoleundervisning. Forlængelsen af uddannelserne vedrører således alene de ekstra skoleuger.

Vekseluddannelsesprincippet i uddannelserne videreføres.

2.4. Uddannelsernes indhold

Uddannelsernes fagrække omfatter en bred kombination af praktiske, sociale, pædagogiske, aktive-rings- og plejemæssige samt almene discipliner. Fagene er opdelt i områdefag, grundfag og valgfag, hvor områdefagene direkte retter sig mod den kommende erhvervsfunktion, og grundfagene støtter op om disse og samtidig giver bredere uddannelsesrettede og personlige, almene kompetencer. Valgfagene skal give eleverne mulighed for yderligere indsigt i uddannelsernes faglige og almene fag og evt. andre fag, der kan understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Udvidelsen af den obligatoriske skoleundervisning giver mulighed for at udvikle uddannelsernes faglige og almene indhold, der ved uddannelsesforlængelserne vil blive styrket.

Det er hensigten, at skoleundervisningen på grundforløbet og i de tre efterfølgende uddannelser i vid udstrækning skal organiseres i temaer, hvor fagene kompletterer hinanden og understøtter faglige, almene og personlige kompetencer, og hvor der tages udstrakt hensyn til elevernes forskellige forudsætninger for at

tilegne sig uddannelsernes faglige indhold og deres individuelle måder at lære på.

2.5. Grundforløbet

Det 20 ugers obligatoriske grundforløb består af 12 ugers områdefag og 8 ugers grundfag. Grundforløbet består af skoleundervisning, men der kan indgå observationspraktik.

For elever, der har behov for undervisning ud over de 20 uger for at opnå kvalifikationsniveauet til henholdsvis social- og sundhedshjælperuddannelsen eller den grundlæggende pædagogiske uddannelse, er der mulighed for at udvide grundforløbet med op til 20 uger, således at grundforløbet for den enkelte elev kan blive på 40 uger. Den samme mulighed gør sig gældende for elever, der i grundforløbet ønsker at påbegynde kvalificering til en mellemlang videregående social- og sundhedsuddannelse.

Grundforløbet afsluttes med udstedelse af et bevis for det gennemførte grundforløb. Beviset udfærdiges i henhold til regler fastsat med hjemmel i loven. Det forudsættes, at det indeholder angivelse af de fag og de niveauer, som eleven har gennemført, samt det uddannelsesområde, eleven har opnået adgang til.

2.6. Merit

Elever, der allerede har opnået de angivne niveauer i fagene, skal efter nærmere fastsatte regler tilbydes undervisning i fagene på højere niveauer eller anden relevant undervisning eller gives tilsvarende afkortning af uddannelsen. Det forudsættes, at elever med merit deltager i undervisning, hvor fagene indgår i tematiske forløb. Meritten vedrører i sådanne tilfælde alene de allerede beståede prøver eller standpunktsbedømmelser.

2.7. Den personlige uddannelsesplan

Uddannelsernes struktur med det fleksible grundforløb og det trinvist opbyggede uddannelsessystem stiller krav til planlægning og fastholdelse af elevernes progression i uddannelsesforløbet. Elevens mål med sit uddannelsesforløb og indholdet i den enkelte elevs grundforløb og de efterfølgende uddannelser forudsættes at være fastlagt i elevens personlige uddannelsesplan og fremgå af den enkeltes uddannelsesbog, der forudsættes at følge eleven gennem hele uddannelsesforløbet.

Systemet med en personlig uddannelsesplan er en nydannelse, der udspringer af den større fleksibilitet i og individualisering af uddannelserne, som forslaget lægger op til, samt af ønsket om at styrke den enkelte elevs arbejde med at sætte mål for sit uddannelsesfor-