

Ved fastsættelsen af de økonomiske rammebetingelser er desuden forudsat, at institutionerne kan forbedre anvendelsen af ressourcerne med 1 pct. årligt fra 2001-2004.

Principaftalen skal være med til at støtte udviklingen af de kvalitative ændringer og krav samt de uddannelsespolitiske målsætninger, der er formuleret i de senere års lovgivning på de videregående uddannelser. Det gælder universiteternes udviklingskontrakter og intentionerne i lovene om de Korte Videregående Uddannelser, Mellemlange Videregående Uddannelser, og Centre for Videregående Uddannelser samt lovene om Danmarks Pædagogiske Universitet og Videreuddannelsessystemet for Voksne.

Principaftalen omfatter 8 kvalitative og tværgående indsatsområder. Det samlede resultat skal være bedre kvalitet, større tilgang til og højere gennemførelse af uddannelserne, hvor der bl.a., via et forbedret og styrket samarbejde mellem institutionerne, skal skabes attraktive uddannelser og internationalt åbne studiemiljøer på et højt fagligt niveau.

Principaftalens enkelte indsatsområder er:

- Uddannelsernes identitet og faglig fornyelse
- Merit og fleksibilitet
- Fokus på internationalisering
- God studiekvalitet overalt
- IT i uddannelserne
- Lærerkvalifikationer
- Kvalitetssikring, herunder censur
- Viden- og udviklingsfunktioner

Med de 8 indsatsområder stilles der generelle kvalitative krav til alle områder og alle institutioner, men kravene kan variere mellem områderne, inden for områderne såvel som inden for den enkelte institution som følge af forskelle i udgangspunkt og behov for at løfte opgaverne inden for indsatsområderne.

Som en integreret del af aftalen skal gøres en særlig indsats for at styrke de tekniske og naturvidenskabelige områder. Dette gøres ved en pædagogisk-didaktisk indsats, herunder anvendelse af IT, så tilgangen til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser kan øges og studenterbestanden fastholdes.

De økonomiske midler afsættes til samtlige indsatsområder til kvalitetsforbedringer af uddannelserne under ét. Midlerne fordeles ud fra aktivitetsbaserede objektive kriterier mellem uddannelsesområderne og inden for disse mellem institutionerne.