

tere, hvordan vi yderligere kan forstærke dette her lovforslag.

Det ene vedrører elever og studerendes mulighed for at få stemmeret i sikkerhedsudvalget. Er det ikke en væsentlig ting? Risikerer man ikke ligesom en opdeling i A- og B-hold, hvis vi ikke går ind i den drøftelse?

Det andet er spørgsmålet om uddannelse af sikkerhedsrepræsentanter. Er det ikke væsentligt at se nøjere på det?

(Kort bemærkning).

Susanne Clemensen (CD):

Jeg noterede mig også, at hr. Jeppe Kofod lagde megen vægt på elevernes aktive inddragelse i arbejdet for at sikre et sikkert og sundt undervisningsmiljø. Det kan vi da kun være enige i, og derfor vil jeg også spørge i forlængelse af det spørgsmål, som hr. Søren Kolstrup rejste: Hvad skal eleverne og de studerende gøre, hvis de mener, at deres undervisningsmiljø ikke er sikkert og sundt og altså ikke lever op til de intentioner, der ligger i lovforslaget? Hvilke klagemuligheder har de?

(Kort bemærkning).

Jeppe Kofod (S):

Jeg er helt enig med hr. Søren Kolstrup, der fremfører, at det er et gennembrud i arbejdet for et bedre undervisningsmiljø overalt på de danske uddannelsesinstitutioner.

Jeg vil også gerne understrege, at jeg synes, der i lovforslaget er lagt op til meget aktiv inddragelse af elever og studerende, og jeg synes, det er vigtigt, at det kommer med i sikkerhedsarbejdet, at der bliver udpeget undervisningsmiljørepræsentanter, og at skolens ledelse, uddannelsesstedets ledelse, får et klart ansvar for at udarbejde undervisningsmiljøplaner og inddrage elever og studerende i arbejdet. Det synes jeg er klart formuleret i lovforslaget, og jeg synes helt ærligt, at vi skal prøve at få forslaget til at virke bedst muligt i virkeligheden. Jeg synes, vi har fået et godt afsæt, og jeg glæder mig i hvert fald til arbejdet med implementeringen af lovforslaget.

Til fru Susanne Clemensen vil jeg gerne sige, at når det gælder elever og studerendes arbejde med tingene, har vi også lagt megen vægt på, at der oprettes et dansk center for undervisningsmiljø, der kan give råd og vejledning og bistå uddannelsesstederne og eleverne i arbejdet med at formulere handlingsplanerne for et bedre undervisningsmiljø. Det er meget, meget vigtigt,

og vi tror, der sker et gennembrud. Fru Susanne Clemensen har fuldstændig ret i, at der skal forøget viden til på området, og det vil vi gerne være med til at sikre med dette center. Jeg tror, det er meget vigtigt, at der fra centrets side bliver udarbejdet informationsmateriale, som kan bruges af elever og studerende, så de kan deltage aktivt i udarbejdelsen af planer for et bedre undervisningsmiljø.

(Kort bemærkning).

Søren Kolstrup (EL):

Jamen hr. Jeppe Kofod og jeg kan jo blive ved med at falde hinanden om halsen og sige: Godt med dette gennembrud, og endnu en gang: Godt med dette gennembrud! Men jeg efterlyser stadig nogle overvejelser over – og nu er jeg meget forsigtig i mine spørgsmål – hvordan vi kommer videre.

Forslaget skal trods alt gennem nogle behandlinger, og det kunne jo godt være under disse behandlinger – og nu er jeg igen meget forsigtig – at man kunne overveje, hvordan man kan give de studerende og elever en reel indflydelse i sikkerhedsudvalget i form af stemmeret. Kunne man ikke roligt gøre det, uden at det ændrede balancen i forslaget? Jeg kan godt se, at man ikke bare kan begynde at pille et forslag op, og det kan hr. Jeppe Kofod jo ikke love, men det er et meget lille, uskyldigt spørgsmål.

Det andet uskyldige spørgsmål var om uddannelse: Når vi nu får lavet dette center, skal det vel også sikres, at det får noget at lave, f.eks. at uddanne disse repræsentanter. Man kunne jo også overveje, som fru Clemensen var inde på, at oprette en appelinstans, og jeg har flere andre forslag til udbygning af forslaget. Dem kan vi jo drøfte hen ad vejen, men jeg synes, det er vigtigt med en markering på de områder.

(Kort bemærkning).

Susanne Clemensen (CD):

Ja, det er jo meget godt med det center, der – som hr. Jeppe Kofod er inde på – skal give råd og vejledning, og vi må da også håbe, at det kan hjælpe og forbedre elever og studerendes undervisningsmiljø hen ad vejen.

Men det centrale er jo, at elever og studerende ikke har et sted, hvor de kan henvende sig, ligesom vi kender det i forbindelse med arbejdsmiljøloven. Her kan de ansatte kontakte Arbejdstilsynet, og Arbejdstilsynet kan komme ud og se, om forholdene er forsvarlige, og er de ikke det, kan man f.eks. give påbud og op den