

1999 på den gamle uddannelses 3. skoleperiode, som svarer til det tidspunkt, hvor hovedforløbet påbegyndes. Det fremgår heraf, at Vitus Bering havde langt det mindste elevtal i forhold til de fire skoler, der blev godkendt til auto- og elektrouddannelsen. Ifølge ministeriets oplysninger var der således 13 elever på 3. skoleperiode i 1999, mens der var mellem 26 og 51 elever på de fire skoler, der blev godkendt.

Undervisningsministeriet foretager det endelige, samlede skøn bl.a. baseret på en rådgivning fra Erhvervsuddannelsesrådet, der som baggrund for sin indstilling indhenter udtalelser fra de relevante faglige udvalg. Hertil føjer sig resultatet af ministeriets egen tilsynsvirksomhed.

#### Spm. nr. S 3447

Til undervisningsministeren (6/8 01) af:

**Ulrik Kragh (V):**

»Finder ministeren, at der er god overensstemmelse mellem på den ene side ministeriets afgørelse om ikke at genåbne hovedforløbet for automekanikeruddannelsen på Horsens Tekniske Skole (Vitus Bering) med henvisning til, at det i lyset af kvaliteten af aktiviteten på stedet ikke ville være forsvarligt, og på den anden side skolens historiske resultater, hvor samtlige gennemførte svendepøver gennem de seneste 10 år er foretaget uden en eneste omgænger og med skuemestrenes altid positive udtalelser om skolens faglige miljø og kvalitet?«

#### Svar (17/8 01)

**Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):**

Et væsentligt politisk hovedsigte bag erhvervsuddannelsesreformen, som vandt bred politisk tilslutning, var at sikre et bredt lokalt uddannelsesudbud, så alle unge har mulighed for at påbegynde en kompetencegivende uddannelse.

Teknisk Uddannelsescenter Horsens (Vitus Bering) udbyder fire grundforløb, herunder indgangen Mekanik, transport og logistik. Skolen har fået godkendt fem hovedforløb. Men skolen har, som sagen har vist, fået afslag på godken-

delse af hovedforløbet Auto- og autoelektrouddannelsen.

Erhvervsuddannelsesreformen indebærer opdeling af erhvervsuddannelserne i grundforløb og hovedforløb, hvilket betyder, at grund- og hovedforløb ikke i alle tilfælde afvikles på samme skole. Der vil derfor også være elever på Vitus Bering, der efter endt grundforløb må gå videre inden for regionale udbud af hovedforløb.

I behandlingen af skolernes ansøgning om udbud indgår såvel kvalitative som regionale hensyn. I den konkrete sag er ministeriets afgørelse således truffet på grundlag af en samlet vurdering af institutionens og de regionale forudsætninger for at udbyde hovedforløbet i auto- og autoelektrouddannelsen, jf. også mit svar på S 3448 hvoraf begrundelsen for afslaget fremgår.

I øvrigt finder jeg anledning til at fremhæve, at godkendelsesproceduren i forhold til samtlige ansøgninger netop har vist i hvor høj grad, der på mange niveauer er taget nuancerede hensyn og gået i dybden i afvejning af den enkelte institutions forhold. Det har betydet, at ministeriet ikke i alle tilfælde har fulgt indstillingen fra Erhvervsuddannelsesrådet om at give afslag på en ansøgning om godkendelse. Erhvervsuddannelsesreformen er sat i gang på en varsom måde.

I relation til Vitus Bering har ministeriet imidlertid valgt at følge Erhvervsuddannelsesrådets indstilling. Det afgørende aspekt i bedømmelsen har været ud fra et samlet skøn at fremme en bæredygtig erhvervsfaglig uddannelse på området ud fra de regionale betingelser. Og her har ministeriet ikke fundet det forsvarligt at godkende alle ansøgningerne om udbud af de pågældende uddannelser i det regionale område.

#### Spm. nr. S 3448

Til undervisningsministeren (6/8 01) af:

**Ulrik Kragh (V):**

»Vil ministeren gøre rede for, hvilke konkrete forhold der har gjort, at den faglige kvalitet på autouddannelsens hovedforløb på Horsens Tekniske Skole (Vitus Bering) er vurderet til at være ringere end kvaliteten på de nært beliggende naboskolels tilsvarende uddannelser?«