

mesterstruktur, og uddannelserne tildeles professionsbachelor titlen, hvilket også betyder, at der stilles højere krav til undervisernes kvalifikationer.

Formålet med den nye sygeplejerskeuddannelse er bl.a. at kvalificere de studerende til efter endt uddannelse at fungere selvstændigt som sygeplejersker, indgå i tværfagligt samarbejde, udvikle sygeplejen og indgå i kvalitets- og udviklingsarbejde. Det er et krav, at den kliniske del af uddannelsen skal finde sted i både primær og sekundær sundhedssektor, for at tanker om patientforløb og behandlings- og plejeprogrammer på tværs af enheder og sektorer kan videreudvikles.

Alle disse formål matcher alle de helt aktuelle udviklingstendenser i sundhedsvæsenet, og derfor er det min forventning, at reformen på lidt længere sigt vil medvirke til at gøre bl.a. sygeplejerskeuddannelsen mere attraktiv for de uddannelsessøgende.

Spørgsmålet om rekruttering og fastholdelse af plejepersonale i bredere forstand er dog ikke kun et spørgsmål om uddannelser. Jeg vil bakke op om amters og kommuners bestræbelser på at rekruttere flere til uddannelserne, informationskampagner m.v., men rekruttering er også et spørgsmål om karakteren af arbejdspladserne i sundhedsvæsenet. Og rekrutteringssituationen betyder, at det bliver nødvendigt at se med nye øjne på arbejdsdelingen plejegrupperne imellem og arbejdsdelingen mellem plejegrupperne og tilgrænsende grupper.

Rekrutteringsproblematikken for plejegrupperne generelt er grundigt belyst af Plejeprofiludvalget for helt nylig (»Fremtidens plejeprofil – rapport fra udvalget vedrørende den fremtidige plejeprofil«, Amtsrådsforeningen, maj 2001). I udvalget var både regeringen, sygehusejerne og de faglige organisationer repræsenteret.

Plejeprofiludvalget stiller en række konkrete forslag til, hvordan kommuner, amter, skoler og organisationer kan sikre tilstrækkeligt optag, bedre fastholdelse på uddannelserne (nedbringelse af frafald) og bedre fastholdelse på arbejdsmarkedet. Udvalget slår fast, at der netop er brug for en flerstrengt indsats, fordi de faldende ungdomsårgange betyder, at rekrutteringsproblemerne fremover ikke kan løses alene ved øget optag på uddannelserne.

Endelig vil jeg nævne, at det indgår i økonomiaftalen for 2002, at Sundhedsministeriet og Amtsrådsforeningen i fællesskab vil analysere problemstillinger i tilknytning til rekruttering.

Dette er et udtryk for, at vi må følge rekrutteringssituationen tæt, hvis vi vil sikre holdbare og langsigtede løsninger.

Spm. nr. S 3525

Til sundhedsministeren (10/8 01) af:

Birthe Skaarup (DF):

»Kan ministeren oplyse, hvilke initiativer ministeren vil tage for at sikre en større tilgang til social- og sundhedsassistentuddannelsen i de kommende år?«

Begrundelse

Spørgeren henviser til, at antallet af optagne på et år er faldet med over 1000 personer, hvilket tyder på, at der skal gøres en ekstraordinær indsats for at tiltrække nye SOSU-assistentter i erkendelse af det stadigt stigende behov for plejepersonale som følge af befolkningens aldring.

Svar (22/8 01)

Sundhedsministeren (Arne Rolighed):

Spørgsmålet om tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen skal ses i tæt sammenhæng med den aktuelle reform af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. Reformen gælder ud over assistentuddannelsen også den kortere uddannelse til social- og sundhedshjælper.

Amtsrådsforeningen tog i december 1999 initiativ til et statuseftersyn af de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, og som led i økonomiaftalen for 2001 fik statusgruppen også til opgave at stille et konkret forslag til en reform af uddannelserne. Formålet med reformen er præcis at øge rekrutteringen, at mindske frafaldet på uddannelserne, at sikre uddannelserne et kvalitativt løft og at forbedre »fødekæden« fra uddannelsen som social- og sundhedshjælper til uddannelsen som social- og sundhedsassistent.

Folketinget vedtog lovforslaget om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser den 8. maj 2001, og de nye uddannelser ventes at træde i kraft 1. januar 2002 med bl.a. følgende ændringer af både adgangsveje, uddannelsesstruktur og uddannelseslængde: