

og Erhvervsuddannelsesrådet løbende følger op på den indgåede aftale.

Endelig har jeg drøftet praktikpladssituationen med arbejdsmarkedets parter i juni og september 2001 med henblik på, at der sker den fornødne justering af indsatsen.

Det er vigtigt, at indsatsen er fremadrettet på en sådan måde, at instrumenterne, herunder skolepraktikinstrumentet, ikke kommer til at fastholde uddannelserne i nogle strukturer, som der ikke er behov for nu eller i fremtiden. Ved trepartsdrøftelsen i september besluttede vi derfor at iværksætte en proces, der kan fremme en modernisering af det vekselvirkende uddannelsesprincip i erhvervsuddannelserne. Treparts-kredsen har herved påtaget sig den overordnede ledelse af en række projekter, der har til formål at analysere praktikuddannelsens funktionsevne i lyset af de vedvarende praktikpladsproblemer på visse uddannelsesområder og på baggrund af Reform 2000 om modernisering af skoleundervisningen. Projekterne skal resultere i forslag til, hvordan lokaliserede barrierer for, at virksomhederne kan tage elever, overvindes.

Blandt de konkrete områder, som ligger først for er det merkantile uddannelsesområde, som bl.a. har en særlig udfordring med hensyn til udviklingen i kvalifikationsbehovene inden for kontorfaget, og det tekniske IT-område, der står over for en række andre udfordringer, jf. ovenfor.

Spm. nr. S 27

Til undervisningsministeren (2/10 01) af:

Gitte Lillelund Bech (V):

»Undervisningsministeren bedes redegøre for, om der er negative eller positive økonomiske konsekvenser for erhvervsskolerne ved at have og oprette skolepraktikpladser samt sammensætningen af økonomien?«

Svar (12/10 01)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Det er i skolernes interesse, at eleverne får en praktikplads så hurtigt som muligt.

Hermed er der større sandsynlighed for, at eleven vil tilmelde sig undervisning på et ho-

vedforløb efter den første praktikperiode. Skolernes økonomi på hovedforløbet er afhængig af, at der er elever nok på de enkelte uddannelser. Jo længere tid der går, inden en elev får en praktikplads, desto større er sandsynligheden for, at vedkommende falder fra og dermed ikke deltager i undervisning på et hovedforløb. Hvis skolerne forsømmer arbejdet med at skaffe praktikpladser, og i stedet satser på skolepraktik, vil frafaldet øges. Som følge heraf vil skolerne få forværret økonomien på hovedforløbet. Derfor er der også et økonomisk incitament til at skaffe eleverne praktikpladser og få færre elever i skolepraktik.

I tabel 1 er vist skolernes økonomiske resultat på skolepraktik.

Tabel 1 Det økonomiske resultat på skolepraktik.

Mio. kr. 2000 prisniveau	1998	1999	2000
Handelskoler	0,3	6,7	8,2
Tekniske skoler	31,0	49,0	40,9
	31,3	55,7	49,1¹⁾

¹⁾ 3 Skoler, der indgår i kombinationskoler fra 2000, er ikke medtaget i tabellen.

For handelsskolernes vedkommende er skolepraktikaktiviteten en marginal aktivitet, der ikke i nævneværdig grad påvirker skolernes samlede økonomi. Aktiviteten udgør ca. 2 pct. af den samlede aktivitet på handelsskolerne. På de tekniske skoler udgør skolepraktikaktiviteten ca. 8 pct.

Spm. nr. S 48

Til undervisningsministeren (3/10 01) af:

Gitte Lillelund Bech (V):

»Vil ministeren oplyse, om Undervisningsministeriet har gjort brug af muligheden for at indføre yderligere tilsyn med danske friskoler inden for de seneste år, og i bekræftende fald, hvornår er det da sket, hvilke skoler er eller har været