

mere opsøgende i sin indsats og langt mere klar i det at sætte ord på, hvad skolen forventer, hvad forældrene kan forvente, og hvad man skal gøre i fællesskab. Det er der meget gode erfaringer med.

Nej, vi har ikke statistik i forhold til årsager til, at lærere forlader skolen. Det er et meget dif-fust område at forholde sig til, da vi i øjeblikket har et arbejdsmarked, som også giver mange åbninger. Det vil sige, at der er mange forskellige muligheder for karriereforløb, ligesom det også vil være kendt, at det har været sådan i tidligere perioder.

Det er klart, at de børn, som har en anden sproglig eller anden kulturel baggrund, nogle gange er i en særlig vanskelig situation. Der er ikke noget, der tyder på, at det er et særskilt problem at være fremmedsproget. Det kommer an på en række andre omstændigheder, om det skaber problemer i forhold til skolen. Der er en række meget, meget gode eksempler på, at det ikke er procentdelen af tosprogede børn, der kan karakterisere skolen, men den måde, skolen håndterer det faktum på, at den har mange børn, som har en tosproglig baggrund, som er det udslagsgivende.

Regeringen har ikke tænkt sig at lave nye særskilte initiativer i forhold til uro i skolen, tværtimod må man sige, at der er et overordentlig stort behov for, at den erfaring, som er opsamlet i Uro-Net, i PPR-net, i forbindelse med skolestarten, i efteruddannelsen af lærerne, bliver bredt ud, og at den viden bliver indarbejdet i samtlige vores kommuner.

I stedet for hele tiden at sætte nye initiativer i værk er det meget afgørende, at vi holder fast i de gode erfaringer, vi har, og får dem formidlet til alle kommuner, for det er det, der i bund og grund er med til hele tiden at sikre den professionalisme, som lærerne selvfølgelig har brug for i udøvelsen af deres arbejde.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 25

6) Til undervisningsministeren af:

Poul Nødgaard (DF):

»Hvordan vil ministeren forklare sin udmelding om forbedrede økonomiske forhold for erhvervsskolerne set i relation til, at der i finanslovsforslaget for 2002 lægges op til en årlig besparelse på 30 mio. kr. på handelsskolerne?«

Poul Nødgaard (DF):

Dagspressen har på det seneste haft temmelig megen omtale af handelsskolerne og specielt af deres økonomiske situation, og noget kunne tyde på, at handelsskolerne specielt i relation til højere handelseksamen er blevet gjort noget til sorteper.

Jeg står her med en udtalelse, jeg er kommet i besiddelse af, hvor der står, at massive besparelser igennem de seneste år har fjernet omkring 150 mio. kr. fra skolerne, samtidig med at mange nye opgaver er kommet til, at uddannelsernes kvalitet nu er i alvorlig fare, og at handelsskolerne derfor har et akut behov for at få de årlige bevillinger forhøjet med omkring 200 mio. kr.

Jeg ved, at ministeren også har udtalt sig til pressen i denne her sag. Ét øjeblik siger hun sammen med nogle ordførere, at der skal flere penge til handelsskolerne, og i næste øjeblik kan man så læse i finanslovsforslaget, at bevillingerne til handelsskolerne skal reduceres.

Jeg forstår godt, at man bliver forvirret på et højere plan, men det er muligt, at ministeren kan bringe den forvirring ud af verden.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Om jeg kan fjerne forvirringen skal jeg ikke kunne sige, det kommer jo an på, hvordan der lyttes, men jeg kan i hvert fald sige, hvordan jeg ser spørgsmålet.

Det er jo sådan, at alle dele af vores samfund må tilpasse sig de stigende krav, der hele tiden er til, at vi kan gøre tingene bedre. Det svarer også til de stigende krav, som stilles til private virksomheder i forbindelse med arbejdstilrettelæggelse, nye pædagogiske former, andre typer indkøb og så fremdeles.

I finanslovsforslaget for 2002 reduceres taksterne på erhvervsuddannelse med 1,1 pct., og det er en følge af sådanne effektiviseringskrav. Det svarer til en besparelse på 30 mio. kr. på handelsskolerne, og det er en besparelse, som følger af finansloven for 1999 og altså er kendt siden denne.

Regeringens finanslovsforslag for 2002 lægger ikke op til nye besparelser på erhvervsuddannelserne. Tværtimod blev der ved fremlæggelsen lagt op til, at vi laver en udviklingsplan, meget gerne 4-årig, for erhvervsskolernes ungdomsuddannelse, og at den indgår i vores forhandlinger for de kommende år.

Sådan som det er oplyst over for mig, rummer alle de flerårsaftaler, som tidligere er indgået,