

sig afsætter midler til udvikling af skolerne, for Undervisningsministeriets vedkommende under udviklingsprogrammet og for amternes vedkommende under et institutionsudviklingsmæssigt fokus. Flere rektorer nævner, at det er krævende, at initiativerne koordineres og finansieres af flere myndighedsniveauer, og at der skal rapporteres tilbage til flere niveauer. Endelig nævner rektorerne, at der generelt skal besvares mange undersøgelser om kvalitetsudvikling og andre udviklingsmæssige forhold, men at mulighederne for at følge op på undersøgelserne ikke står mål med interessen for at undersøge forholdene.

Mange rektorer fremhæver imidlertid, at skolerne ledelse som følge af udlægning af opgaver fra Undervisningsministeriet og amterne (SU, eksamensplanlægning, forsømmelser, klagesager, arbejdstid, løn mv.) samt nye bestemmelser om sikkerhed, sundhed, arbejdsmiljø, energi mv., der i visse amter har ført til amtslige krav til institutionerne og arbejdskrævende tilbagemeldinger, har fået en betydelig forøgelse af arbejdsmængden.

Flere rektorer peger på, at arbejdet med implementering af OK-99 og den nye gymnasiebekendtgørelse yderligere har bidraget til en markant forøget arbejdsbyrde.

Endelig peger flere rektorer på, at den generelle udvikling inden for den offentlige sektor: decentralisering, mål- og rammestyrt, evaluering- og forklaringskrav, kvalitetsforbedringskrav, nye krav til personalepolitik, IT-politik og andre nye opgaver inddrager skolernes ledelse i stigende omfang, hvorved der bliver mindre tid til varetagelse af pædagogiske opgaver, bl.a. i form af kontakt med den enkelte lærer.

Ad spm. nr. S 1999

Fra undervisningsministeren er modtaget supplerende besvarelse af et af Aage Frandsen i folketingssamlingen 2000-01 stillet spørgsmål. Spørgsmålet, der sammen med det foreløbige svar er optaget i Folketingstidende 2000-01, forhandlingerne side 5985, lød således:

Til undervisningsministeren (9/3 01) af:

Aage Frandsen (SF):

»Vil ministeren oplyse, hvordan udviklingen har været med hensyn til anvendelsen af ressourcer-

ne i Undervisningsministeriet til pædagogiske opgaver, udviklingsmæssige opgaver m.v. på gymnasie- og hf-området siden 1985?«

Supplerende svar (14/11 01)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Der henvises til svaret på S 1997.

Ad spm. nr. S 2000

Fra undervisningsministeren er modtaget supplerende besvarelse af et af Aage Frandsen i folketingssamlingen 2000-01 stillet spørgsmål. Spørgsmålet, der sammen med det foreløbige svar er optaget i Folketingstidende 2000-01, forhandlingerne side 5985, lød således:

Til undervisningsministeren (9/3 01) af:

Aage Frandsen (SF):

»Vil ministeren oplyse, i hvilket omfang der er forskel på, hvor mange ressourcer til administrative formål der samlet set anvendes på gymnasie- og hf-området i forhold til tilsvarende anvendelse af ressourcer på hh- og htx-området og erhvervsskoleområdet i øvrigt, og i det omfang der er forskel, belyse, hvad årsagerne eventuelt kan være hertil?«

Supplerende svar (14/11 01)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

For så vidt angår ressourceforbruget til administrative formål i det almene gymnasium henvises til svaret på S 1997. Ressourceforbruget til administrative formål på handelsskolerne fremgår af tabellen nedenfor. Det har ikke været muligt at opgøre forbruget på de enkelte uddannelsesretninger, hh, hhx mv. Ressourceforbruget omfatter alene udgifterne til løn, som er omsat til årsværk (gns. løn 250.000 kr. i faste 2000-priser). Forbruget er opgjort pr. årselev af hensyn til sammenligneligheden med tallene for det almen-gymnasiale område.