

inddragelse af IT i undervisningen er under realisering.

Evalueringsevirkomheden, der er omfattende og indledt i begyndelsen af 1990'erne, tænkes koordineret og samlet under det omtalte Center for Pædagogisk Udvikling sammen med en løbende monitorering af studieforløb (for tiden især af frafald og eksamensadfærd). Evalueringsevirkomheden er blevet intensiveret i forbindelse med den ny studie- og eksamensordning for medicin (og odontologi), hvor indførelsen af nye undervisningsforløb eller kurser samt brugen af andre, studenteraktiverende undervisningsformer følges tæt.

Vejledningsindsatsen er øget inden for samtlige uddannelser. Inden for specielt medicin og odontologi bør dette ses i sammenhæng med den løbende udvikling af et studiestartprogram, som nu udover et ruskursus og -internat omfatter en introduktion af 2 ugers varighed i semesterets begyndelse, bestående af 1 uges egentlig introduktion til studiefaget, undervisningen og erhvervet samt 1 uges kursus i basal kommunikation. En tutorordning, hvor en ældre studerende som tutor tilknyttes hvert hold (på 24 studerende) gennem studiets 1. og 2. semester er udbygget med kursus for tutorer, som herefter deltager i undervisningen i de studenteraktiverende undervisningsformer og i studieteknik som en del af introduktionen for nye studerende.

I det forløbne ½ år har indsatsen inden for *IT området* især bestået i at tilvejebringe forudsætningerne for øget brug af IT i undervisningen under de forskellige studier. Et meget stærkt pres på kapaciteten i de eksisterende EDB-undervisningslokaler og -studiesale har nødvendiggjort, at en række alm. undervisningslokaler forsynes med IT-faciliteter, hvis udviklingen ikke skulle bremses af kapacitetsbegrænsninger. Denne udbygning og opgradering af undervisningslokalerne nærmer sig sin forløbige afslutning. I tillæg er anvendt mindre beløb til planlægning af projekter om anvendelse af IT inden for enkelte fag eller kursusforløb (f.eks. patologi).«

Spm. nr. S 375

Til undervisningsministeren (29/10 01) af:

Søren Kolstrup (EL):

»Kan ministeren oplyse, hvor stor en del af medicinstudiets undervisningstid, opgaveskrivning og eksamination der anvendes til formidling af ernæringsforhold, social medicin generelt og andre discipliner, der kan danne grundlag for igangsættelse af forebyggende aktiviteter?«

Svar (7/11 01)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Til besvarelse af spørgsmålet har jeg indhentet følgende bidrag fra Københavns Universitet, Det sundhedsvidenskabelige Fakultet:

»Indledningsvist skal det fremhæves, at hverken ernæring eller forebyggelse optræder som fag eller kurser i studie- og eksamensordningen for den lægevidenskabelige uddannelse, men emnerne behandles inden for adskillige fag og kurser.

Ernæring behandles således allerede i studiets første år dels inden for basal humanbiologi, som er tænkt som en indledning til studiet og oversigt over de basale biomedicinske fag, dels i medicinsk kemi og i patobiologi. Ernæring behandles senere i studiet især inden for fagene biokemi og fysiologi samt i kliniske fag, navnlig intern medicin. I studiets sidste semester behandles således emner som ernæring/obstipation og klinisk ernæring.

Udover – som nævnt i spørgsmålet – i faget socialmedicin (eller klinisk socialmedicin) indrages forebyggelse og forebyggende aktiviteter navnlig i fag som medicinsk sociologi og epidemiologi, i arbejds- og miljømedicin, i nogen grad i mikrobiologi og immunologi, toksikologi inden for farmakologien samt i almen medicin og andre kliniske fag (f.eks. infektionsmedicin, pædiatri, gynækologi og obstetrik).

Generelt må understreges, at samtlige discipliner inden for lægeuddannelsen herunder også fag som sundhedspsykologi, videnskabsteori og metodelære rummer kundskaber om principper og indsigt i virkningsmekanismer, som både kan danne grundlag for igangsættelse af behandling og af forebyggelse.

Det er på denne baggrund vanskeligt at opgøre den andel af tiden, der inden for uddannelsen medgår til undervisning, opgaveskrivning