

visningsområdet, der nogen steder har været en barriere for et tilstrækkelig smidigt samspil mellem danskundervisningen og arbejdsmarkedet.

Endelig skal der med lovforslaget skabes mulighed for, at en kommunalbestyrelse kan inddrage sprogcentre og eventuelle andre udbydere af danskundervisning som aktører i beskæftigelsesindsatsen, for eksempel i forbindelse med formidling af arbejdspraktik og job.

5.2.2.2 *Brud med sprogcentermonopolet*

Danskundervisningen foregår i dag på 51 sprogcentre, som har 54 permanente underafdelinger og et stort antal midlertidige satellitter, der for eksempel kan være placeret på arbejdspladser, på andre uddannelsesinstitutioner eller i tilknytning til særlige integrationsprojekter.

For at give kommunerne flere valgmuligheder med hensyn til udbydere af danskundervisningen foreslås, at kommunalbestyrelsen i bopælskommunen kan træffe beslutning om, at danskundervisning i henhold til danskundervisningsloven i visse tilfælde kan udbydes af andre end sprogcentre.

Kommunalbestyrelsen kan indgå aftale med andre udbydere af danskundervisning end sprogcentre, når det drejer sig om undervisning af udlændinge, der er i aktivering eller i beskæftigelse på en privat eller offentligt virksomhed. For udlændinge omfattet af integrationsloven skal den individuelle kontrakt om den pågældendes introduktionsforløb indeholde en aftale om danskundervisningens kombination med aktivering eller beskæftigelse på en konkret virksomhed, herunder fastsættelse af omfanget af undervisningstilbudet, der kan sikre den fornødne tid til danskindlæringen.

Endvidere foreslås, at andre udbydere end sprogcentre på lignende måde kan udbyde danskundervisning, hvis undervisningen udbydes som led i et samlet uddannelsesforløb. Erhvervsskoler, SOSU-skoler, højskoler og institutioner, der gennemfører arbejdsmarkedsuddannelser er eksempler på uddannelsesinstitutioner, der kunne tænkes at ville udbyde uddannelsesforløb, der kombinerer danskundervisning med anden uddannelse.

Herudover foreslås, at den kommunale ungdomsskole får mulighed for at undervise unge tosprogede mellem 18 og 25 år i dansk som andetsprog i henhold til danskundervisningsloven. Forslaget er en opfølgning på pkt. 24 om uddannelse af børn og unge i regeringens integrationspolitiske udspil "På vej mod en ny integrationspolitik" af 5. marts 2002, hvoraf det fremgår, at regeringen vil opløse reglerne for danskun-

dervisning, så sent ankomne unge over 18 år kan modtage undervisning i den kommunale ungdomsskole, jf. under pkt. 5.3.

Kommunerne skal, inden de indgår aftale med andre udbydere af danskundervisning end sprogcentre, påse, at de ikke herved bryder eventuelle kontraktlige forpligtelser i gældende driftsoverenskomster og andre aftaler med centerkommuner og sprogcentre.

I forbindelse med lovforslaget foreslås ikke ændringer i de gældende regler om danskundervisningens indhold, kvalitetssikring m.v.

5.2.2.3 *Styrket fleksibilitet i danskundervisningen*

Et væsentligt sigte med den gældende danskundervisningslov er at styrke samspillet mellem danskundervisningen, aktiveringsindsatsen og det øvrige voksenuddannelsessystem.

Danskundervisningen for voksne udlændinge gennemføres inden for rammerne af den gældende undervisningsmodel for uddannelsesområdet.

Danskundervisningens indhold er nøjere fastlagt i fagbeskrivelserne for undervisningens tre spor. Fagbeskrivelsernes rammer er så brede, at den aktuelle danskundervisnings indhold kan tilpasses virksomheders og kursisters dansksproglige behov i tilknytning til konkret aktivering eller beskæftigelse. Undervisningen kan på alle niveauer indrette sig efter arbejdspladsens forhold og dermed styrke motivationen og indlæringsprocessen hos den enkelte.

Forslaget viderefører undervisningsmodellen og de vide rammer for den grundlæggende, almene danskundervisnings indhold. Det skal dog understreges, at rent virksomhedsrettet undervisning, der for eksempel tager sigte på oplæring i en konkret virksomheds specifikke produktions- og sikkerhedsforhold m.v. falder uden for danskundervisningslovens rammer.

Fleksibiliteten med hensyn til undervisningens tilrettelæggelse styrkes. De gældende detaljerede bestemmelser om holdbaseret danskundervisning og holdsætningsregler i bekendtgørelse nr. 77 af 12. februar 2002 om undervisning i dansk som andetsprog for voksne udlændinge m.fl. og sprogcentre (undervisningsbekendtgørelsen) har nogle steder, ikke mindst i områder med få udlændinge, vist sig vanskelige af efterleve i praksis. Individualiseringen af undervisningen i forhold til den enkelte udlændings aktuelle beskæftigelses- eller uddannelsessituation lægger ligeledes op til, at den traditionelle klasseundervisning i højere grad suppleres med eller afløses af en større fleksibilitet i valg af tilrettelæggelsesformer,