

Livslang læring er grundlaget for den udvikling, der skal tilgodese arbejdsmarkedets behov for fornyelse og vedligeholdelse af arbejdsstyrkens kompetencer.

En vigtig komponent i indsatsen for livslang læring er at skabe bedre rammer for udbud af relevant voksen- og efteruddannelse.

Et vigtigt element i kompetenceudviklingen er den ikke-institutionelle læring, herunder læring i tilknytning til udførelse af arbejde. Både i de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser og i den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse er den praksisnære kompetenceudvikling ikke alene en grundlæggende forudsætning, men også et vigtigt led i uddannelsernes indhold og pædagogiske tilrettelæggelse. Det foreslåede nye koncept for arbejdsmarkedsuddannelserne vil give plads for en sådan videreudvikling.

Behovet for kompetenceudvikling skal i fremtiden imødekommes ved i større udstrækning end i dag at inddrage den udvikling af kompetencer, der sker på arbejdspladsen. Udviklingen på arbejdsmarkedet og i virksomhederne stiller nye krav til organisering og gennemførelse af voksen- og efteruddannelsesaktiviteter med henblik på at minimere produktionstab i forbindelse med sikring af den nødvendige kompetenceudvikling. Den bedste erhvervsrettede kompetenceudvikling opnås, når læring sker i tilknytning til udførelsen af konkrete arbejdsopgaver, og når kompetenceudviklingen understøtter den praksislæring, der allerede foregår i arbejdet. Et tættere samspil mellem uddannelsessteder og virksomheder om virksomhedernes behov for kompetencer og den enkeltes kompetenceudvikling er derfor et centralt omdrejningspunkt for den fremtidige udvikling af den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse.

Regeringens integrationsindsats

En særlig opgave består i at introducere flygtninge og indvandrere på arbejdsmarkedet. Det er en afgørende forudsætning for en vellykket integrationsindsats. Her spiller arbejdsmarkedsuddannelserne - både de almindelige arbejdsmarkedsuddannelser og evt. de særlige forløb for flygtninge og indvandrere - en stor rolle.

Det er således et led i regeringens integrationsudspil "På vej mod en ny integrationspolitik", at der skal etableres en mere målrettet indsats for erhvervsrettet uddannelse af flygtninge og indvandrere, ligesom der skal foretages en effektiv vurdering af reelle kompetencer med henblik på, at flygtninge og indvandrere hurtigt kommer ud på arbejdsmarkedet i ordinær beskæftigelse.

Lovforslaget giver fleksible muligheder for erhvervsrettet uddannelse og kompetenceafklaring af flygtninge og indvandrere som led i integrationsindsatsen og medvirker herigennem til at gennemføre regeringens integrationspolitik.

Flygtninge og indvandrere har ofte atypiske uddannelsesforløb, der ikke er umiddelbart sammenlignelige med danske uddannelsesforløb. I mange tilfælde er de heller ikke direkte anvendelige på det danske arbejdsmarked. Derfor kan flygtninge og indvandrere gøre brug af individuel kompetenceafklaring til afklaring af medbragte kompetence og eventuelt få dækket manglende kompetencer med efterfølgende forløb indenfor erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

II. Lovforslagets indhold i hovedtræk

De grundlæggende elementer i sikringen af en bedre sammenhæng i den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesindsats med optimal udnyttelse af ressourcerne, øget overskuelighed og et kvalitativt og kvantitativt tilfredsstillende udbud er:

- Fælles kompetencebeskrivelser.
- Forenkling og effektivisering af udviklingen af nye arbejdsmarkedsuddannelser m.v.
- Styring af udbud.
- Økonomistyring.
- Andre vilkår.

Fælles kompetencebeskrivelser

De fælles kompetencebeskrivelser udarbejdes af efteruddannelsesudvalgene, forelægges for Rådet for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, jf. neden for under III, og godkendes af undervisningsministeren. Rådgivningen om kompetencebehov beskrevet i de fælles kompetencebeskrivelser skal ses i sammenhæng med den centrale rådgivning om aktivitet, behov og finansiering.

Fælles kompetencebeskrivelser udarbejdes på grundlag af analyser af behov for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse foretaget af efteruddannelsesudvalgene inden for de faglige områder, som udvalgene dækker.

Kompetencebeskrivelserne beskriver et jobområde og de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, der skønnes at være behov for, og de arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag fra grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, som kan føre til de ønskede kompetencer. Der vil som hovedregel være tale om område- og specialefag fra erhvervsuddannelserne og social- og sundhedsuddannelserne og obligatoriske fag fra landbrugsuddannelserne og sjældnere grundfag fra erhvervsuddannelserne og social- og sund-