

hedsuddannelserne og valgfag på landbrugsuddannelserne. Der er foreslået forenklede vilkår for udvikling af arbejdsmarkedsuddannelserne, jf. neden for om det nye koncept for arbejdsmarkedsuddannelserne, og det er hensigten, at de nye uddannelser, der kan sammensættes frit af uddannelsesstederne, erstatter de eksisterende ca. 2400 planer. Der forventes 100 - 150 fælles kompetencebeskrivelser.

En kompetencebeskrivelse omfatter således:

- En beskrivelse af jobområdet og de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer. Eksempelvis vil en kompetencebeskrivelse for *lagerområdet* omfatte en kort beskrivelse af lageret som et jobområde, hvor der i stigende grad indføres ny teknologi, som medarbejderne skal beherske, og som betyder, at mange arbejdsopgaver flytter fra kontorerne ud på lageret. De relevante kompetencer for lagerområdet vil f.eks. være: arbejde med gaffeltruck og gaffelstablere, containertransport, arbejde i havne- eller lufthavnsterminaler, IT-baseret lagerstyring og stregkodemteknologi, anvendelse af miljø- og sikkerhedsbestemmelser, lastning og surring af varer på lastbiler m.v.
- Et antal arbejdsmarkedsuddannelser, f.eks. "Stregkoder og håndterminaler" og "Containerhåndtering", og et antal enkeltfag fra erhvervsuddannelsen, f.eks. "Oplagring og forsendelse af farligt gods" og "Logistik og samarbejde". For hver uddannelse angives den maksimale varighed heraf. Skolerne udbyder én eller flere uddannelser i et kursus. Skolerne sikres udstrakt frihed med hensyn til sammensætning og tilrettelæggelse af det enkelte kursus.

I fremtiden vil enkeltfag, som indgår i en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse (f.eks. som specialefag i en erhvervsuddannelse), kunne udbydes på samme vilkår som arbejdsmarkedsuddannelserne, når de er omfattet af en fælles kompetencebeskrivelse. Tilsvarende kan arbejdsmarkedsuddannelse efter behov optages i de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser. Efteruddannelsesudvalgene skal foretage en vurdering af arbejdsmarkedsuddannelserne med henblik på, at tidligere identiske uddannelsesmål fremover alene findes som enkeltfag. Dermed er der med forslaget samtidig indført et princip på det erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesområde, som skal sikre, at der ikke dobbeltudvikles uddannelse, og at overlap i udbuddet ikke finder sted.

Enkeltfagene er den mindste faglige del af en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse, der kan udbydes og uddannelsesmålene er beskrevet i bekendtgørelser og vejledninger for de erhvervsrettede

grunduddannelser. Når et enkeltfag tilføjes til en fælles kompetencebeskrivelse af efteruddannelsesudvalget, overføres målbeskrivelsen uændret til den fælles kompetencebeskrivelse. Der ændres således med forslaget ikke ved enkeltfag fra de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser, men placeringen i en fælles kompetencebeskrivelse sikrer lige vilkår for enkeltfag og arbejdsmarkedsuddannelser omfattet af planen, jf. neden for om økonomi og vilkår.

De fælles kompetencebeskrivelser vil dels give grundlag for et samarbejde med virksomhederne, dels danne rammen om eksisterende og kommende uddannelser under de fælles kompetencebeskrivelser.

#### *Nyt arbejdsmarkedsuddannelseskoncept m.v.*

Grundlaget for den nye ordning for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse er, at arbejdsmarkedsuddannelser og udvalgte enkeltfag supplerer hinanden i indsatsen for at tilgodese behovet for arbejdsmarkedsrelevant kompetenceudvikling. Til regulering af indsatsen udarbejdes de fælles kompetencebeskrivelser. Uddannelser og uddannelsesaktiviteter optaget i en fælles kompetencebeskrivelse afholdes på ensartede vilkår. For at skabe mere fleksible rammer for nyudvikling af arbejdsmarkedsuddannelser er der foreslået en model, som giver meget korte udviklingstider og enklere godkendelsesprocedurer end i dag.

De fælles kompetencebeskrivelser udgør grundlaget for udvalgenes udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser, ligesom de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser udgør rammen for enkeltfag. Arbejdsmarkedsuddannelser udvikles og beskrives af efteruddannelsesudvalgene og indsendes til Undervisningsministeriet. Uddannelserne er godkendt, hvis Undervisningsministeriet ikke har indsigelser inden for 6 uger efter, at ministeriet har modtaget orientering om den udviklede uddannelse. Godkendelsen kan tilbagekaldes, hvis lovens betingelser ikke er opfyldt. Endvidere udvælger efteruddannelsesudvalget relevante enkeltfag - som hovedregel inden for område- og specialefag - til den fælles kompetencebeskrivelse og indsender den til Undervisningsministeriets godkendelse af, at de optages i kompetencebeskrivelsen. Det er præciseret i forbindelse med lovforslagets bestemmelser om udvikling af arbejdsmarkedsuddannelse, at udvikling skal ske under hensyn til, om tilsvarende uddannelser allerede udbydes på anden måde. Hermed er den hidtidige konkurrenceklausul flyttet fra udbuddet til udviklingen, således at unødigt ressourceforbrug undgås.

Der vil ved siden heraf være behov for generelle tværgående uddannelser, der kan udvikles af efterud-