

dannelse for pengene. Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit II.

Efteruddannelsesudvalgene har stor indsigt i og viden om arbejdsmarkedets kompetencebehov gennem erfaringen med udvikling af arbejdsmarkedsuddannelserne på baggrund af den til enhver tid værende efterspørgsel. Udvalgene vil i fremtiden skulle analysere disse behov i forhold til den samlede erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesindsats og på baggrund af disse analyser udarbejde forslag til fælles kompetencebeskrivelser, der beskriver jobområder og de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer. De fælles kompetencebeskrivelser skal samtidig indeholde angivelse af, hvilke arbejdsmarkedsuddannelser og udvalgte enkeltfag der kan bidrage til at opfylde målene for arbejdsmarkedsrelevant kompetenceudvikling. Arbejdsmarkedsuddannelserne skal opfylde kompetencebehov, der ikke opfyldes af enkeltfag, og arbejdsmarkedsuddannelserne kan løbende "løftes over" i de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser og dermed udbydes som enkeltfag. Herved sikres en vedvarende fornyelse af uddannelserne.

Voksen- og efteruddannelse, der kan optages i fælles kompetencebeskrivelser er arbejdsmarkedsuddannelser og udvalgte enkeltfag fra erhvervsuddannelserne, landbrugsuddannelser og de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. Enkeltfag der indgår i fælles kompetencebeskrivelser vil som udgangspunkt være område- og specialefag fra erhvervsuddannelserne og social- og sundhedsuddannelserne. Erhvervsuddannelserne og de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser omfatter dels de faglige områdefag og specialefag, dels en række grundfag, f.eks. fremmedsprog, samfundsfag, virksomhedslære, idræt, arbejdsmiljø og førstehjælp. Grundfagene omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der bidrager til at give uddannelserne faglig bredde og har til formål at opfylde krav med hensyn til at fremme elevernes personlige udvikling, bidrage til studiekompetence og give eleverne en forståelse af samfundet og dets udvikling.

Voksne, der befinder sig på arbejdsmarkedet, og som ikke allerede via deres arbejdslivserfaring eller tidligere uddannelse har erhvervet sig tilsvarende kompetencer, har mulighed for at få tilgodeset et uddannelsesbehov gennem Voksenuddannelsescentrenes udbud af almen voksenuddannelse (AVU) og hf-enkeltfag, gennem udbuddet af forberedende voksenundervisning (FVU), gennem fritidsundervisningen eller gennem udbuddet af enkeltfag, der ikke er optaget i en fælles kompetencebeskrivelse.

Bemyndigelsen til ministeren i § 2 stk. 5 forudsættes anvendt således, at det, som hovedregel ikke vil være muligt at optage et grundfag fra erhvervsuddannelser og lignende fag fra andre erhvervsrettede grunduddannelser i en fælles kompetencebeskrivelse. Undervisningsministeren kan dog bestemme, at visse grundfag kan optages i de fælles kompetencebeskrivelser. Der er her især tænkt på førstehjælp, arbejdsmiljø, ergonomi og lignende. Disse emner er i dag indpasset i en række arbejdsmarkedsuddannelser inden for primært transportområdet og bygge- og anlægsområdet. Før reglerne fastsættes skal Rådet for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse have haft lejlighed til at udtale sig om et udkast. Udtalelsen er vejledende som i de øvrige tilfælde, hvor rådet udtaler sig til ministeren om uddannelserne m.v. efter loven.

Det forudsættes, at et efteruddannelsesudvalgs område dækker flere fælles kompetencebeskrivelser. Antallet af fælles kompetencebeskrivelser kan variere fra udvalg til udvalg, og det forventes, at der vil være omkring i alt 100 - 150.

De fælles kompetencebeskrivelser vil således være styrende for, hvilke arbejdsmarkedsuddannelser der udvikles i forhold til de angivne kompetencebehov, og for udbuddet af arbejdsmarkedsuddannelserne, jf. bemærkningerne neden for til § 10. Erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, der er optaget i de fælles kompetencebeskrivelser vil få det samme tilskud til fællesudgifter efter tilskudsbestemmelserne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v., være underlagt den fælles rådgivning fra Rådet om erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse om økonomiske vilkår på uddannelserne og uddannelsesaktiviteterne og være underlagt ensartede betingelser ved administration af disse.

De fælles kompetencebeskrivelser skal løbende revideres i forhold til udviklingen. Efteruddannelsesudvalgene får derfor til opgave senest tre år efter, at en fælles kompetencebeskrivelse er godkendt, at vurdere kompetencebeskrivelsens aktualitet i forhold til arbejdsmarkedets behov og herunder vurdere, om den skal fortsætte, revideres eller falde bort.

Der henvises til bemærkningerne til § 10 om løbende optagelse af arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag i kompetencebeskrivelserne.

Til § 3 og 4

Der foreslås oprettet et nyt Råd for erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. Uddannelsesrådet for arbejdsmarkedsuddannelserne og bestyrelsen for Arbejdsmarkedets UddannelsesFinansiering foreslås derfor nedlagt. Herved samles rådgivningsfunktioner