

F. t. l. om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.

skal være en del af en kompetencebeskrivelse, hvis væsentlige hensyn taler for en offentlig indholdsmæssig regulering og finansiering af området. Det kan navnlig være hensyn til kvalitet og omfang af udbudet og målgruppen herfor samt til en sammenhængende uddannelsesindsats på det pågældende jobområde.

Undervisningsministeren påser i forbindelse med legalitetskontrol af de nyudviklede arbejdsmarkedsuddannelser, som ministeren modtager fra efteruddannelsesudvalgene, om § 9, stk. 3, er overholdt, jf. forslaget § 9, stk. 4. Uddannelserne anses automatisk for godkendt efter 6 uger med mindre ministeren har bemærkninger. En godkendelse kan efterfølgende tilbagekaldes, såfremt det viser sig, at uddannelsen fejlagtigt ikke har fået bemærkninger og er optaget i en kompetencebeskrivelse uanset, at uddannelsen f.eks. ligger uden for lovens formål.

Undervisningsministeriet vil have en særlig adgang til at udvikle arbejdsmarkedsuddannelse, som især tænkes anvendt på udvikling af tværgående mål og vil have ansvaret for at sikre, at disse optages i de relevante fælles kompetencebeskrivelser. Undervisningsministeriet kan også udvikle en arbejdsmarkedsuddannelse, hvis det skulle vise sig vanskeligt at få en uddannelse udviklet, selv efter anmodning til efteruddannelsesudvalgene. De generelle tværgående mål optages i et fælleskatalog, udarbejdet af Undervisningsministeriet, der skal tjene til oplysning for bl.a. efteruddannelsesudvalgene og hindre dobbeltudvikling af uddannelser på området. De tværgående uddannelser skal fremgå af de fælles kompetencebeskrivelser for, at de kan udbydes efter reglerne om udbud af arbejdsmarkedsuddannelser, jf. bemærkningerne neden for til §§ 16 og 17.

Kataloget vil, ligesom det gælder for kompetencebeskrivelserne, være en hurtig og let adgang til oplysninger om generelle tværgående arbejdsmarkedsuddannelser.

Til § 11

Arbejdsmarkedsuddannelserne er uddannelser, som primært tilrettelægges som sammenhængende undervisning i dagtimerne, det vil sige som en uddannelsesindsats, der foregår i arbejdstiden. Uddannelserne udvikles i fremtiden i forhold til de praksisnære mål, der skal nås, og udvikles med større friheder end hidtil, jf. bemærkningerne oven for til § 8 om uddannelserne. Der vil fortsat være mulighed for at vælge andre tilrettelæggelsesformer efter uddannelsesstedernes eget valg, og der vil ikke være begrænsninger heri. Det vil sige, at uddannelserne f.eks. frit kan opsplittes over enkelte dage, tilrettelægges som aftenundervisning,

som undervisning på lørdage og søndage og som undervisning om natten.

Uddannelserne kan også som hidtil tilrettelægges som fjernundervisning eller forlagt til en virksomhed og fortsat afholdes, selv om der kun er tilmeldt deltagere fra én virksomhed.

Undervisningsministeren kan bestemme, at man ikke kan tage f.eks. en certifikat uddannelse i kørsel med farligt gods som selvstuderende.

Til § 12

På arbejdsmarkedsuddannelserne kan der i dag gives certifikat på lovbestemte områder og bevis for deltagelse i uddannelse. Denne mulighed videreføres. Det er herudover hensigten i forbindelse med det ny koncept at overveje muligheden af indførelse af en række bedømmelsesformer tilpasset de voksne deltagere og uddannelsernes erhvervsrettede formål.

Til § 13

Bestemmelsen svarer til § 13 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 309 af 13. maj 2002, der ophæves. Derved videreføres muligheden for at fastsætte nærmere regler om krav til lærerkvalifikationer.

Til § 14

Arbejdsmarkedsuddannelserne i dag er uddannelser med en bestemt længde med begrænset mulighed for afkortning og sammensætning af elementer fra uddannelserne. Med det nye koncept for uddannelserne bliver der tale om udvikling af arbejdsmarkedsuddannelser, der kan sammensættes efter virksomhedernes og deltagernes behov i kombination med enkeltfag.

Regeringens mål om, at der skal etableres en mere målrettet indsats for erhvervsrettet uddannelse af flygtninge og indvandrere, og at disse hurtigt skal i arbejde ved at modtage danskundervisning og eventuel anden undervisning i tilknytning til arbejdssituationen - om muligt på arbejdspladsen - indebærer, at der fortsat skal være et tilbud om særligt tilrettelagt uddannelse til flygtninge og indvandrere. Der er tale om et tilbud ud over de muligheder som i øvrigt ligger i uddannelsessystemet, der kan anvendes af flygtninge og indvandrere på lige fod med alle andre. De nye arbejdsmarkedsuddannelser vil således omfatte tilbud om særligt tilrettelagt uddannelse til flygtninge og indvandrere. Et sådant tilbud kan etableres med sammensætning af de arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag, som er optaget i en fælles kompetencebeskrivelse, og som institutionen er godkendt til at udbyde i kombination med praktik og integreret danskunder-