

Udlændingestyrelsen forudser også økonomiske fordele for kommunerne. For det første kan der være stordriftsfordele i, at arbejdet med asylansøgere og de flygtninge, som kommunen i forvejen er ansvarlige for, kombineres. Som et eksempel nævnes fælles introduktionsklasser for flygtninge- og asylansøgebørn. For det andet vil et center med 125 beboere skabe 13-16 arbejdspladser i en kommune.

Forslaget er et opgør med en centralistisk model. Der lægges i stedet vægt på, at de lokale kommunalbestyrelser får indflydelse på eller helt overtager driften af asylcentre.

2. Forslaget lægger op til, at de lokale myndigheder overtager flere opgaver i relation til asylansøgere. Der vil derfor opstå behov for et forum, hvor kommunerne kan dele deres erfaringer, og hvor de kan evaluere lovgivning og forsøgsordninger med Udlændingestyrelsen.

3. Det lokale engagement og mødet med lokale institutioner vil hurtigere give asylansøgerne en forståelse for de muligheder og pligter, der ligger i det danske nærdemokrati. Der lægges især op til, at opgaver som skolegang og undervisning, der giver en daglig kontakt mellem asylansøgeren og det omgivende samfund, varetages af kommunen.

Lokal forankring i asylfasen har hidtil stort set været undgået, fordi asylansøgere, der opnår opholdstilladelse, oftest vil få bopæl i en ny kommune. Danmarks geografiske udstrækning er imidlertid så lille og infrastrukturen så effektiv, at netværk og venskaber knyttet i asylperioden fortsat vil være en fordel snarere end en ulempe for en udlænding, der opnår asyl. Desuden vil det være langt nemmere at blive integreret i den nye bopælskommune, hvis man allerede i asylfasen har opnået kendskab til danske traditioner, omgangsformer og værdier.

4. Undervisning i en lokal folkeskole er med til at etablere den lokale forankring. Lige så vigtigt er det imidlertid, at børn og unge allerede i asylfasen indgår i et undervisningsfællesskab med danske børn og unge og dermed integreres i et netværk af jævnaldrende. Desuden er det vigtigt, at alle børn og unge, som er potentielle medborgere i det danske demokrati, modtager folkeskolens dannelse og uddannelse til aktive og oplyste medborgere.

Børn er gode netværksskabere, hvilket kan tjene til fordel for dem selv, deres forældre og lokalsamfundet.

5. Asylansøgere kan generelt ses som stærke personer, der har udvist selvstændighed, mod og overlevelsessevne forud for og i forbindelse med flugten fra deres hjemland. Mindst hver femte flygtning, der har fået asyl i Danmark, har imidlertid været udsat for tortur. Tortur påvirker ikke bare den enkelte, men hele familien, og konsekvenser af tortur kan spores i flere generationer. For at mindske konsekvenserne for familien og for hurtigst muligt at reetablere asylansøgerne som ressourcestærke personer, der kan tage ansvar for sig selv og sine nærmeste, er det vigtigt, at de daglige tilbud altid tilpasses asylansøgerens mentale og fysiske tilstand, og at traumatiserede asylansøgere og eventuelt deres familier tilbydes tidlig og effektiv krisebehandling.

Symptomerne på tortur viser sig ofte først måneder eller år efter overgrebene. Samtidig vil familierne ofte forsøge at beskytte sit omdømme ved at skjule følgerne af tortur for omverdenen. Derfor skal alle institutioner, der er i daglig kontakt med asylansøgere og asylansøgebørn, være opmærksomme på symptomer på traumatisering og have kompetence til at henvise til krisehjælp. Daginstitutionerne skal desuden være opmærksomme på, at børn fra familier med torturofre ofte vil gøre sig bemærket – positivt eller negativt – og at de kan have behov for øget voksenkontakt.

6. Dansk- og samfundsundervisning skal være obligatorisk for alle asylansøgere. Hvis asylansøgeren tilkendes asyl, er det en uvurderlig fordel, at han eller hun ved endt sagsbehandling forstår og eventuelt behersker dansk og har haft kontakt med det danske uddannelsessystem og/eller arbejdsmarked. Hvis vedkommende afvises, vil tilegnelsen af et nyt sprog og indføring i et demokratisk samfund øge deres personlige kompetencer til et fortsat liv i hjemlandet.

Forbedrede sproglige og samfunds faglige kompetencer vil kunne lette tolkeopgaver, øge chancen for beskæftigelse samt forbedre asylansøgernes tilknytning til det danske samfund.

Voksne asylansøgere, dvs. personer, som er fyldt 17 år, får i dag tilbudt undervisning i tilknytning til det indkvarteringscenter, de bor på. Asylansøgerne undervises bl.a. i dansk, danske samfundsforhold og engelsk og tilbydes undervisning i mindst 5 timer om ugen. Asylansøgere i aldersgruppen 17-25 år kan dog få op til 10 timers undervisning om ugen. Forslaget forpligter regeringen til at opnormere undervisningen kvantitativt og kvalitativt.

Undervisningen kan indgå som en del af den personlige handlingsplan og tjener ud over opkvalificering også hensynet til en aktiv asylperiode. Jo tidligere