

Til stk. 4.

For så vidt angår valg af ph.d.-studerende, henvises til bemærkningerne til § 12, stk. 4. Da hovedopgaven for rådet er at sikre den akademiske uafhængighed, foreslås det teknisk-administrative personale ikke repræsenteret. Det teknisk-administrative personales indflydelse skal i stedet kanaliseres via repræsentation i universitetets bestyrelse og via samarbejdsudvalg.

Til § 16

Til stk. 1.

Som foreslået i § 14, stk. 4, ansættes dekanen af rektor. Dekanen skal sikre den tværgående interne kvalitetsudvikling og kvalitetssikring, ligesom dekanen tager initiativ til at iværksætte turnusevaluering af de enkelte uddannelser ved hovedområdet. Endvidere sikrer dekanen en løbende og systematisk dialog med og kontakt til aftagere og færdige kandidater om uddannelsernes indhold, profil, kvalitet og relevans. Endelig sikrer dekanen udvikling af ledelseskulturen ved hovedområdet og lederudvikling for institutledere og studieledere.

Dekanen skal herudover sikre et forpligtende samarbejde med andre universiteter, herunder koordinationen med andre universiteter ved turnusevalueringer og andre aktiviteter med henblik på kvalitetsudvikling og kvalitetssikring. Dekanen sikrer endvidere procedurer og aktiviteter vedrørende videnudvikling og eventuel teknologioverførsel.

Det vil være naturligt, at dekanen fastlægger overordnede retningslinier for meritgodkendelser, herunder koordinationen med andre universiteter. Dekanen skal endvidere opbygge en organisation til at løfte hovedområdets samlede opgaver med inddragelse af de studerende, det videnskabelige og det teknisk-administrative personale.

Til stk. 4 og 5.

For at sikre de studerendes indflydelse på uddannelse og undervisning skal der som hidtil nedsættes et eller flere studienævn, jf. også § 18, stk. 1. Nævnet sikrer studerende medbestemmelse på deres uddannelse, herunder den nærmere tilrettelæggelse og gennemførelse. Hermed sikres studerendes retssikkerhed, ligesom studerende får et medansvar for at sikre uddannelsernes kvalitet og relevans for arbejdsmarkedet.

Til stk. 7.

Bestemmelsen giver mulighed for, at dekanen kan bringe et studienævns funktion til ophør inden valgperiodens udløb. Det må være en absolut undtagelse, at

denne mulighed anvendes, dvs. kun ved alvorlig misrøgt af funktionen.

Bestemmelsen giver også mulighed for, at dekanen kan overtage studienævnets opgaver. Det må også være en absolut undtagelse, at dette sker. I de tilfælde, hvor dekanen bringer et studienævns funktion til ophør, og det vil være uhensigtsmæssigt at udskrive nyvalg før næste ordinære valg, kan det være nødvendigt, at dekanen overtager studienævnets opgaver. Men bestemmelsen kan også anvendes, uden at studienævnets funktion bringes til ophør, fx hvor en beslutning af tidsmæssige grunde ikke kan udsættes.

Til § 17

Til stk. 1.

Et institut er en enhed, der ledes af en institutleder, og hvor forskning og undervisning normalt finder sted. Instituttet er det sted, hvor universitetets aktiviteter samles og udfoldes inden for rammerne af universitetets overordnede forsknings- og uddannelsesstrategier i henhold til udviklingskontrakten.

Til stk. 2.

Som foreslået i § 16, stk. 3, er institutlederen som noget nyt ikke valgt, men ansat. Institutlederen varetager efter retningslinier fastlagt af universitetets bestyrelse instituttets daglige ledelse, herunder planlægning og fordeling af arbejdsopgaver. Institutlederen er ansvarlig for instituttets forskning, undervisning, herunder udvikling af forsknings- og uddannelsesmiljøet, budget og personale, fx sikring af personale- og talentpleje. Institutlederen skal opbygge en organisation til at løfte instituttets samlede opgaver med inddragelse af de studerende, det videnskabelige personale og det teknisk-administrative personale.

Institutlederen kan udpege viceinstitutledere og forskningsledere, og det vil være naturligt, at institutlederen uddelegerer ledelsesopgaver til disse. Forskningsledere varetager og koordinerer fx deltagelsen i større, tværgående forskningsprojekter og -programmer, som instituttet enten har ansvaret for eller er involveret i. Forskningsledere kan blandt andet have til opgave dels at varetage de praktiske forhold i forbindelse med instituttets forskeruddannelser og eventuelle forskerskoler, dels at stimulere kreativiteten, samarbejdet og den faglige udvikling af instituttets forskningsmiljø, koordinere større forskningsindsatser og -projekter samt forskningsansøgninger. Institutlederen er ansvarlig for, at forskningsledere får de bedste mulige rammer til at styrke instituttets forskningsaktiviteter.