

Den enkelte forsker har forskningsfrihed inden for sit faglige ansættelsesområde med de forpligtelser, der følger af et ansættelsesforhold. Den enkelte forsker har således frihed til at vælge metode, fremgangsmåde og emne inden for universitetets forskningsstrategiske rammer, som fastlagt i udviklingskontrakten.

Instituttlederen kan i kraft af sin instruktionsbeføjelse pålægge den enkelte forsker at løse bestemte opgaver, men den enkelte forsker kan, hvor den pågældende ikke er pålagt sådanne opgaver, forske frit inden for universitetets forskningsstrategiske rammer. Instituttlederen skal være orienteret om - og godkende - medarbejderes aftaler om varetagelse af eksternt finansierede forskningsprojekter, jf. også § 14, stk. 8.

Eksterne forskningsbevillinger gives til universitetet, og universitetet er ansvarlig for forvaltningen heraf.

Instituttleder skal følge den enkelte forskers publikationsvirksomhed og kvaliteten heraf, herunder overholdelsen af universitetets videnskabetiske retningslinier.

Til stk. 4.

Instituttledere har ansvaret for evalueringer af undervisning og opfølgning herpå og skal beslutte eller stille forslag til dekanen om korrigerende foranstaltninger efter samråd med studielederen og med inddragelse af både studienævn og studieleder, fx særlige pædagogiske og didaktiske tiltag over for den enkelte underviser eller instituttet som helhed.

Instituttlederen har tillige ansvaret for opfølgning på en evaluering af uddannelse, herunder turnusevalueringer, der igangsættes på initiativ af dekanen, jf. § 16, stk. 1, undtagelsesvis af ministeren, jf. § 3, stk. 3.

### *Til § 18*

Til stk. 1.

Det foreslås, at det er dekanen, der har kompetencen til at nedsætte og nedlægge studienævn, jf. § 16, stk. 4. De overordnede retningslinjer for studienævnsstruktur fastlægges af bestyrelsen i vedtægten, jf. § 10, stk. 6.

Der kan oprettes studienævn, der er fælles for flere uddannelser, også for uddannelser på tværs af hovedområder, herunder studienævn, der både omfatter bachelor- og kandidat- og masteruddannelser. Der kan endvidere oprettes studienævn, der omfatter uddannelser på samme uddannelsesniveau, dvs. et studienævn for bacheloruddannelse, for kandidatuddannelse, for forskeruddannelse og for masteruddannelse.

Til stk. 2.

Det foreslås, at studienævnet skal bestå af 50 procent videnskabeligt personale og 50 procent studerende. Det samlede antal medlemmer fastsættes i universitetets vedtægt, jf. stk. 7.

Til stk. 3 og 4.

Studienævnet vælger som hidtil af sin midte en formand og en næstformand blandt henholdsvis det videnskabelige personale og de studerende. Valget skal som hidtil godkendes af dekanen, jf. § 16, stk. 4.

Når et studienævn er nedsat og har konstitueret sig, indstiller det til dekanen forslag til studieleder. Det er dekanens/studienævnets beslutning, hvorvidt der ønskes personsammenfald mellem studienævnsformand og studieleder. Udpeges studielederen ikke som studienævnsformand, bør studielederen deltage i studienævnets møder som observatør.

Til stk. 5 og 6.

Studielederen er ansvarlig over for studienævnet for varetagelsen af den praktiske tilrettelæggelse af undervisning og af prøver og anden bedømmelse, der indgår i eksamen på de uddannelser, der er omfattet af studienævnets kompetence. De nærmere regler om studielederens og studienævnets opgaver fastsættes i universitetets vedtægt, jf. stk. 7.

Hvis universitetet ønsker at tilbyde de indskrevne studerende elektronisk kommunikation ved tilmeldinger til fx kurser/moduler, eksaminer og lignende, vil det være naturligt, at universitetet forinden beder studienævnet om en udtalelse.

Til stk. 7.

Studienævn kan organiseres på forskellige måder. Den hidtidige ordning med et to-strengt system, hvor institutstrukturen er forskellig fra og uafhængig af studienævnsstrukturen kan opretholdes. Det kunne være en hensigtsmæssig organisering for uddannelser, hvor et studienævn rekvirerer undervisning fra flere institutter. I de tilfælde, hvor et studienævn kun rekvirerer undervisning fra ét institut, kan det imidlertid være mere hensigtsmæssigt at organisere studienævnet under instituttet, således at instituttlederen overtager dekanens ansvar for at nedsætte et studienævn og udpege en studieleder.

Til stk. 8.

Det foreslås, at der alternativt vil kunne oprettes studienævn på forskellige organisationsniveauer, således at der både er et studienævn på hovedområdeniveau, der tager sig af uddannelsens indhold, og et studienævn på institutniveau, der i samarbejde med stu-