

97, Folketingets Forhandlinger spalte 3639, 7364 og 7556, Tillæg A spalte 3079 og 3094, Tillæg B spalte 994 og Tillæg C spalte 467, lov nr. 318 af 3. juni 1998 (lovforslag nr. L 12), Folketingstidende 1997-98 2. samling, Folketingets Forhandlinger spalte 362, 1123 og 1278, Tillæg A spalte 479 og 483, Tillæg B spalte 38 og Tillæg C spalte 272, lov nr. 485 af 31. maj 2000 (lovforslag nr. L 97), Folketingstidende 1999-2000, Folketingets Forhandlinger spalte 1900, 8506 og 8931, Tillæg A spalte 2688 og 2704, Tillæg B spalte 1358 og Tillæg C spalte 839.

2.1. Bedre indskoling

Forslaget sigter på at forbedre indskolingen. En god skolestart er afgørende for barnets udbytte af den videre skolegang.

Forslaget medfører, at undervisningsministeren får hjemmel til at fastsætte en indholdsbeskrivelse, der angiver målene for børnehaveklassen. Målet med aktiviteten i børnehaveklassen er at give det enkelte barn alsidige udfordringer, der udvikler barnets nysgerrighed, videbegærlighed og lyst til at lære, og at gøre barnet fortrolig med skolen. Aktiviteten i børnehaveklassen skal fortsat basere sig på leg og andre udviklende aktiviteter. Der henvises til forslaget § 1, nr. 10, og bemærkningerne hertil for så vidt angår udmøntningen af bestemmelsen.

Der er siden 2001 gennemført en række forsøg med samdrift mellem kommunale dagtilbud og folkeskoler evt. med skolefritidsordninger samt fælles skoleledelse i landdistrikter og mindre bymæssige bebyggelser. Samdriften af dagtilbud og folkeskolen og evt. skolefritidsordning betyder, at daginstitutionen og skolen har fået fælles leder og bestyrelse.

Hensigten med fælles skoleledelse er at give mulighed for at opretholde mindre skoler i landdistrikter og mindre bymæssige bebyggelser, hvis der er et lokalt forankret ønske om det. Målet er at bidrage til en fortsat udvikling af grundlaget for den fælles folkeskole gennem styrkelse af kvaliteten i undervisningen og den pædagogiske ledelse samt muligheden for forældredreindflydelse.

Med forslaget gøres de nævnte forsøg permanente, således at kommunalbestyrelsen efter lokal indstilling får kompetencen til at godkende ordningerne. Der henvises til forslaget § 1, nr. 19 og 20, og bemærkningerne hertil.

2.2. Styrket faglighed i skolens undervisning

2.2.1. De grundlæggende fag

Forslaget medfører en styrket faglighed i skolens undervisning og i tilrettelæggelsen af arbejdet. I internationale sammenligninger klarer danske elever sig ikke tilfredsstillende. Det går lidt bedre i matematik end i læsning, hvor Danmark ligger i bunden blandt de nordiske lande. I naturfag er resultaterne klart utilfredsstillende. For at Danmark kan være i front på disse vitale områder, skal undervisningen i de grundlæggende fag styrkes. Den stigende internationalisering og børnenes tidlige udblik til andre lande stiller krav om øgede sprogkundskaber - ikke mindst i engelsk. Derfor skal fremmedsprogsundervisningen styrkes. Ligeledes skal der ske en styrkelse af undervisningen i naturfag og historie.

Alle børn skal have sikre kundskaber og færdigheder, når de forlader folkeskolen. Det kræver et højt fagligt niveau på alle landets folkeskoler. Derfor styrkes de grundlæggende fag gennem flere timer. Den fælles folkeskole fastholdes gennem et mere ensartet antal undervisningstimer, og der udformes fælles nationale mål.

2.2.2. Fælles nationale mål

Med Klare Mål initiativet er de centrale kundskabs- og færdighedsområder blevet formuleret som slutmål. Kommunalbestyrelserne skal efter de gældende regler sikre, at der fastsættes delmål ved afslutningen af bestemte klassetrin, hvilket typisk sker for hvert andet eller tredje år. Dette sker efter indstilling fra skolebestyrelsen.

Med forslaget fastsættes der fælles nationale mål for undervisningen.

Det indebærer, at undervisningsministeren som i dag fastsætter slutmål for alle folkeskolens fag, som kommunerne er forpligtede til at følge.

Endvidere fastsætter undervisningsministeren som noget nyt bindende mål - trinmål - på bestemte klassetrin. Trinmålene fastsættes, som de vejledende delmål fastsættes i dag, dvs. på de klassetrin, hvor det er pædagogisk begrundet ud fra det enkelte fags opbygning og progression. Ved udformningen af trinmål vil de eksisterende vejledende delmål blive gjort bindende som trinmål. Der vil dog ske visse justeringer som følge af, at minimumstimetallet øges, at der bliver minimumstimetallet for visse fag, og at der for visse fag sker ændringer i begyndelses- og sluttidspunkt. Ligeledes vil der ske en løbende justering og præcisering af trinmålene for fagene i lyset af de indvundne erfaringer.