

### 2.2.6. Engelsk

I perioden fra 1974 har de fleste lande, som Danmark sammenligner sig med, fremrykket tidspunktet for fremmedsprog. En fremrykning af tidspunktet for start på undervisningen i engelsk til 3. klasse og en forøgelse af timetallet har til hensigt at forebygge, at danske elever sækker agterud på dette felt målt i forhold til de lande, som allerede har fremrykket undervisningen. Derfor nedsættes starttidspunktet for engelskundervisningen fra 4. til 3. klassetrin.

Der sker en nettoforøgelse af fagets timetal over skoleforløbet i forhold til det nuværende vejledende timetal, idet der tilføres faget, hvad der svarer til to ekstra ugentlige lektioner på 3. klassetrin.

### 2.2.7. Idræt

Udviklingen i samfundet lægger op til, at bevægelse og alle former for fysisk udfoldelse skal være en mere naturlig og integreret del af skolens dagligdag, herunder af skolefritidsordningen. Der er derfor behov for, at bevægelse og andre former for fysisk aktivitet integreres yderligere i skolens dagligdag, og at skolerne udnytter de muligheder, der findes i den nuværende folkeskolelov for en fleksibel udnyttelse af idrætstimerne, herunder en eventuel opdeling af lektionerne i mindre moduler, der kan fordeles på flere klassetrin. Med forslaget forøges timetallet for faget idræt med 1 ekstra ugentlig lektion på 6. klassetrin i forhold til det nuværende vejledende timetal.

### 2.2.8. Holddannelse

Forslaget opretholder klassen som omdrejningspunktet i skolen. Det er her, eleverne skal undervises den overvejende del af undervisningstiden. Her forankres elevernes dagligdag og undervisning. Det er ikke mindst i klassen, at børnene skal lære at være sammen i et forpligtende fællesskab med andre gennem længere tid. Og endelig er det med klassen som holdepunkt, at skole-hjem samarbejdet skal udvikles.

Den nuværende folkeskolelov giver mulighed for, at eleverne i 1. - 7. klasse kan opdeles i hold, når det er praktisk og pædagogisk begrundet, men den praktiske og pædagogiske begrundelse giver med den gældende lov ikke mulighed for at inddrage den løbende evaluering i grundlaget for holddannelsen.

For yderligere at understøtte mulighederne for undervisningsdifferentiering, jf. den gældende lovs § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4, tilpasses holddannelsesreglerne på 1. - 7. klassetrin, således at den evaluering, der skal gennemføres løbende, kan inddrages i den pædagogiske begrundelse for dannelse af hold i og uden for klassen i 1. - 7. klasse. Forslaget rummer dog en række afgrænsninger. Der henvises til § 1, nr. 21 og 22, og bemærkningerne hertil.

### 3. De økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige

#### 3.1 Samlede økonomiske konsekvenser

Lovforslaget medfører kommunale og amtskommunale merudgifter på 4,1 mio. kr. i 2003 stigende til 280,9 mio. kr. i 2009 (2002 pl.). Merudgifterne kompenseres over bloktilskuddet:

(mio. kr. 2002 pl.)	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Flere timer i dansk og matematik	19,7	66,9	114,1	141,6	141,6	141,6	141,6
Flere timer i engelsk, idræt og fysik samt reduktion af klassens tid	-15,6	25,0	112,5	112,5	112,5	112,5	112,5
Bidrag vedr. frie grundskoler	0,0	0,0	0,0	0,3	6,8	16,8	18,8
Samlet kompensation til kommunerne	4,1	91,9	226,6	254,4	260,9	270,9	272,9
Kompensation til amterne	0,0	2,9	7,2	8,0	8,0	8,0	8,0
<b>Samlet regulering</b>	<b>4,1</b>	<b>94,8</b>	<b>233,8</b>	<b>262,4</b>	<b>268,9</b>	<b>278,9</b>	<b>280,9</b>

Der er optaget forhandlinger med de kommunale og amtskommunale organisationer om den endelige op-

gørelse af de økonomiske konsekvenser for kommuner og amter.