

### 3.1.1. Flere undervisningstimer

Merudgifterne til forslaget om én ekstra ugentlig undervisningstime i dansk og matematik på 1. - 3. klassetrin ved at indføre minimumtimetal, der er én højere end det hidtidige vejledende timetal for fagene, er fuldt indfaset i 2006 opgjort til 141,6 mio. kr. Der foreslås en gradvis indfasning af de i alt 6 ekstra timer med 2 timer i hvert skoleår med start i august 2003.

Forslaget betyder endvidere netto 3 timer mere til henholdsvis engelsk, idræt og fysik/kemi. På 3. klassetrin foreslås 2 timer til engelsk, hvilket netto betyder én ekstra "time" i den vejledende timefordelingsplan, idet en time modsvarer af en reduktion af klassens tid. Fysik/kemi i 9. klasse og idræt på 6. klassetrin tildeles begge én ekstra time. Merudgifterne pr. ugentlig 45 minutters lektion udgør på årsbasis 41,4 mio. kr. På 3. klassetrin er udgifterne dog kun 33,6 mio. kr. som følge af afledte mindreudgifter i fritidsordningerne. Beregningsmæssigt er forudsat, at alle skoler i snit forventes at få et timetalsløft af det angivne omfang, idet der ikke for disse fag er minimumtimer. Udgifterne bliver i alt 112,5 mio. kr. efter den fulde indfasning i 2006. Den øgede timetildeling indfases med 2 ekstra timer (engelsk og idræt) fra skoleåret 2004/2005 og yderligere én time (fysik/kemi) fra skoleåret 2005/2006.

### 3.1.2. Fremrykning af engelsk og styrkelse af naturfag og historie

De øvrige foreslåede timeændringer vedrørende engelsk, historie og biologi er udgiftsmæssige neutrale, idet der netto ikke tildeles flere undervisningstimer i forhold til den eksisterende vejledende timeplan ud over det ovennævnte. Den ene af de to tildelte timer til engelsk i 3. klasse og den ekstra time til biologi og historie på 9. klassetrin – i alt 3 timer – finansieres på følgende måde: Engelsktimen realiseres ved en reduktion af den samlede tid til klassens tid på mellemtrinnet pr. 1. august 2003, historietimen ved reduktion af timetallet for samfundsfag fra 5 timer på 9. klassetrin til samlet 4 timer på 8. og 9. klassetrin og biologi timen ved at reducere timetallet i natur/teknik på 6. klassetrin fra 3 til 2 timer pr. 1. august 2004.

### 3.1.3. Mundtlig afgangsprøve i biologi og projektopgave med samfundsfag og historie

Den mundtlige prøve i biologi på 9. klassetrin foreslås at skulle indgå i den eksisterende afgangsprøve i fysik/kemi. Den arbejdstid, der medgår til at gennemføre prøven, kan umiddelbart modsvarer af den arbejdstid, der frigøres ved, at der ikke gennemføres normal undervisning i prøveperioden for de pågæl-

dende klasser, og denne periode vil kunne forlænges i fornødent omfang. Den mundtlige prøve i biologi vil derfor kunne gennemføres udgiftsneutralt. Det samme gælder projektopgaven, der inddrager emner fra både samfundsfag og historie. Projektopgaven skal som de eksisterende projektopgaver foregå som en integreret del af den daglige undervisning.

### 3.1.4. Overgang fra ugenorm til årsnorm (ændret opgørelse af undervisningstiden)

Den ændrede opgørelse af undervisningstiden betyder, at timetildeling til klasserne baseret på ugenorm og undervisningstimer af 45 minutters varighed ændres til tildeling af undervisningstid baseret på årsnorm og afmålt tid i hele timer. Omlægningen er udgiftsneutral, da den ændrede opgørelsesmåde ikke i sig selv indebærer ændringer i den samlede undervisningstid, der tildeles gennem hele skoleforløbet.

Til illustration af sammenhængen mellem den nuværende vejledende timefordelingsplan og den samlede undervisningstid fordelt efter de foreslåede ændringer henvises til bilag 2 og 3. Undervisningstiden for 1. - 9. klasse ændres fra 7.050 timer - (235 ugentlige lektioner \* 40 uger \* 45/60 timer) - til 7.320 timer, hvor differencen på 270 timer svarer til det øgede timetal på 1. - 3. klassetrin i dansk og matematik ( $6 * 40 * 45/60 = 180$ ) og de 3 ekstra timer i engelsk, idræt og fysik/kemi ( $3 * 40 * 45/60 = 90$ ).

### 3.1.5. Bindende trinnål for undervisningen på bestemte klassetrin

Bindende trinnål betyder en præcisering af de faglige mål for undervisningen på bestemte klassetrin og ikke en forøgelse af kravene til slutmål. Trinnålene fastsættes, som de vejledende delmål fastsættes i dag, dvs. på de klassetrin, hvor det er pædagogisk begrundet ud fra det enkelte fags opbygning og progression. Ved udførelsen af trinnål vil de eksisterende vejledende delmål blive gjort bindende som trinnål. Der vil dog ske visse justeringer som følge af, at minimumstimetallet øges, at der bliver minimumstimetal for visse fag, og at der for visse fag sker ændringer i begyndelses- og sluttidspunkt. Trinnålene skal betragtes som et redskab til at opnå en bedre indholdsmæssig og pædagogisk styring og tilrettelæggelse af undervisningen. Lovforslaget indebærer ikke krav eller forventning om, at skolerne skal tilbyde et timetal svarende til fx det vejledende. Beslutter den enkelte kommunalbestyrelse at forøge timetallet ud over det aktuelle niveau samt de ovenfor nævnte timetalsændringer, der er en direkte følge af lovforslaget, vil