

Forslaget medfører, at der fremover skal undervises i biologi også på 9. klassetrin. Sigtet hermed er en generel styrkelse af naturfagene ved at sikre, at den tværfaglighed, som faget natur/teknik er udtryk for, videreføres til undervisningen i naturfag på de ældste klassetrin. Der henvises til de almindelige bemærkninger afsnit 2.2.4. og til nr. 13.

Til nr. 4 og 5

Forslaget er alene en tydeliggørelse af de gældende bestemmelser i § 5, stk. 3 og 4. Forslaget ændrer ikke den gældende retstilstand.

Til nr. 6

Ændringen er en konsekvens af overgangen til undervisningstimer a 60 minutter og opgørelse på årsbasis.

Til nr. 7

Ændringen er en konsekvens af forslaget nr. 15.

Til nr. 8

Se bemærkningerne til nr. 6.

Til nr. 9

Forslaget udvider undervisningsministerens bemyndigelse til at fastsætte fælles nationale mål.

Det betyder, at ministeren - foruden at fastsætte formål med undervisningen og centrale kundskabs- og færdighedsområder for fag og obligatoriske emner i form af slutmål - tillige skal fastsætte mål som trinmål for bestemte klassetrin.

Slutmål og trinmål angiver, hvad undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig af kundskaber og færdigheder i faget/emnet henholdsvis ved afslutningen af undervisningen og ved afslutningen af bestemte klassetrin.

Slutmål og trinmål opbygges som hidtil i et antal hovedområder inden for hvert fag for fortsat at sikre bredden i tilgangen til faget.

Kommunerne udarbejder, jf. forslagene til § 40, stk. 3, 44, stk. 8, og § 45, stk. 3, beskrivelser til brug for udarbejdelsen af lærernes planlægning af undervisningen. Beskrivelserne anvendes som et redskab i lærersamarbejdet om fag og tværfaglige forløb frem mod trin- og slutmål for de enkelte fag med henblik på at understøtte den enkelte elevs udvikling og behov.

Beskrivelserne vil blive fastlagt på samme måde som læseplanerne. Det indebærer, at skolelederen fremlægger forslag for skolebestyrelsen, som indstiller til kommunalbestyrelsen, der giver den endelige godkendelse. Se bemærkningerne til nr. 25, 31 og 32.

Undervisningsministeren udsender vejledende materiale til understøttelse af disse beskrivelser. Vejledningerne indeholder beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål med henblik på at styrke lærernes muligheder for at tilrettelægge en undervisning med udgangspunkt i den enkelte elevs udvikling.

Fælles nationale mål i form af slut- og trinmål har sammen med kommunernes beskrivelser af udviklingen frem mod trin- og slutmål til hensigt at gøre det muligt at følge udviklingen i elevernes kundskabs-tilegnelse bedre end i dag. Det vil medvirke til, at det på et tidligere tidspunkt kan konstateres, hvis en elev har behov for, at der gøres en særlig indsats, og det kan bidrage til målsætningen om, at alle elever kan forlade folkeskolen med sikre kundskaber og færdigheder. Parallelt hermed skal skolerne fortsat arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling bl.a. på grundlag af de af kommuner og skoler vedtagne beskrivelser herfor.

Endvidere vil målene sammen med de nævnte beskrivelser give lærerne et redskab til deres årsplanlægning og dermed sikre en bedre sammenhæng mellem de slutmål, som undervisningen skal lede frem imod, og den konkrete undervisning på de enkelte klassetrin. Målene og beskrivelserne skal således indgå i et samspil med den differentiering af undervisningen, der skal finde sted, jf. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4, således at der i den daglige undervisning arbejdes med individuelle mål i vejen frem mod de fælles mål.

Endelig vil målene og de nævnte beskrivelser give eleverne og forældrene et bedre overblik over, hvad undervisningen på det enkelte klassetrin skal lede frem imod. Det giver forældrene en bedre mulighed for at følge med i børnenes skolegang og et bedre grundlag for den løbende dialog mellem skole og hjem om børnenes indlæring.

Det følger allerede af § 13, stk. 2, at der skal foretages en løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, og denne praksis fastholdes med indførelse af bindende trinmål.

Viser det sig, at undervisningen ikke på alle punkter har ledt en eller flere elever frem til de kundskaber og færdigheder, der fremgår af trinmålene for faget, må læreren som led i undervisningsdifferentieringen vurdere, hvordan undervisningen skal tilrettelægges i det videre undervisningsforløb. På dette punkt er der heller ingen forskel i forhold til situationen i dag, jfr. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4.

De nuværende bestemmelser i folkeskoleloven om, at undervisningsministeren kan udsende vejledende læseplaner med beskrivelse af indholdet i undervis-