

## F. t. l. vedr. folkeskolen

ningen, ændres således, at undervisningsministeren fremover forpligtes til at udsende vejledende læseplaner med beskrivelse af indholdet i undervisningen og herudover vejledende materiale til understøttelse af de beskrivelser, som udarbejdes lokalt. Det foreslås samtidig, at forpligtelsen til, at undervisningen skal fremme elevernes alsidige personlige udvikling og hjemlen for undervisningsministeren til at udsende vejledende materiale herom, indsættes i selve lovtæksten. Derudover kan undervisningsministeren som i dag ligeledes udsende vejledende materiale om undervisning i tværgående emner mv.

Ved udformningen af det vejledende materiale vil undervisningsministeren inddrage relevante fagfolk, herunder fagkonsulenter på folkeskoleområdet.

Det planlægges at udmønte bemyndigelsen således, at der ikke foretages indholdsmæssige ændringer i fagenes formål og slutmål. Der vil dog blive fastsat selvstændige slutmål for visse af 10. klasse-fagene samt for de valgfag, hvor der endnu ikke er udmeldt slutmål.

Ved udformningen af trinnål vil de eksisterende vejledende delmål blive gjort bindende som trinnål. Der vil dog ske visse justeringer som følge af, at minimumstimetallet øges, at der bliver minimumstimetallet for visse fag, og at der for visse fag sker ændringer i begyndelses- og sluttidspunkt. Ligeledes vil der ske en løbende justering og præcisering af trinnålene for fagene i lyset af de indvundne erfaringer.

De nuværende vejledende delmål er udformet med udgangspunkt i det nuværende vejledende timetal. Bindende trinnål fastsættes derfor ligeledes med udgangspunkt i det vejledende timetal, hvilket også vil gælde ved fremtidige justeringer og ændringer. Konsekvenserne af de aftalte ændringer vil blive forhandlet med KL.

Ved udformningen af trinnål og de vejledende beskrivelser agter undervisningsministeren at arbejde ud fra følgende principper:

Trinnål: Trinnålene er knyttet til de klassetrin, der er udvalgt ud fra en pædagogisk begrundelse ud fra det enkelte fags opbygning og faglige progression, almindeligvis dækkende 2 - 3-årige forløb. De vil lige som slutmålene blive udarbejdet i typisk 3-4 hovedområder:

- Trinnål: Trinnålene er knyttet til de klassetrin, der er udvalgt ud fra en pædagogisk begrundelse ud fra det enkelte fags opbygning og faglige progression, almindeligvis dækkende 2 - 3-årige forløb. De vil lige som slutmålene blive udarbejdet i typisk 3-4 hovedområder.

- Vejledende beskrivelser til understøttelse af kommunernes beskrivelser til brug for udarbejdelsen af lærerens planlægning af undervisningen: Vejledningerne indeholder beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål med henblik på at styrke lærerens muligheder for at tilrettelægge en undervisning med udgangspunkt i den enkelte elevs udvikling.

I forbindelse med eventuelle senere ændringer af disse principper og ved ændringer af formål og slutmål for fagene vil undervisningsministeren inddrage forligskredsen og orientere Folketingets Uddannelsesudvalg, inden en ny bekendtgørelse vil blive udstedt. Der vil blive gennemført en evaluering af trinnålene efter 4 år, og denne vil blive forelagt forligskredsen.

Ved udmøntningen af reglerne om slut- og trinnål og de vejledende beskrivelser skal undervisningsministeren ikke fastsætte trinnål for de fag, hvor tilrettelæggelsen kan være 1 eller 2-årig. Det medfører, at der f.eks. ikke vil blive fastsat trinnål, men alene slutmål for fagene sløjd, hjemkundskab og håndarbejde. Der vil blive udsendt vejledende beskrivelser for fagene, bortset fra de fag, der kan tilrettelægges over 1 år (f.eks. sløjd, hjemkundskab og håndarbejde). For de obligatoriske emner, jf. § 7, vil der blive fastsat slut- og trinnål, men der skal ikke udarbejdes beskrivelser under hensyntagen til emnernes særlige karakter, herunder at undervisningen gives i forbindelse med de obligatoriske fag.

## Til nr. 10

Med forslaget får undervisningsministeren bemyndigelse til at fastsætte en indholdsbeskrivelse, der angiver målene for børnehaveklassen. Formålet er at sikre et mere ensartet tilbud på tværs af kommunerne.

Indholdsbeskrivelsen vil blive udmøntet således, at arbejdet i børnehaveklassen på linje med de nuværende centrale kundskabs- og færdighedsområder for fagene på 1. - 9./10. klassetrin vil fastlægge de mål, som aktiviteten i børnehaveklassen skal føre frem til. Børnehaveklassen er afgørende for overgangen mellem daginstitutionen og skolen, hvorfor børnehaveklasselederen kan deltage i undervisningen i indskoling, ligesom børnehaveklasselederen har en vigtig opgave i forhold til samarbejdet med daginstitutionerne.

Indholdsbeskrivelsen vil desuden blive formuleret, så der skabes en nær sammenhæng mellem arbejdet i børnehaveklassen og arbejdet på 1. - 2./3. klassetrin. Desuden vil indholdsbeskrivelsen for børnehaveklassen lægge fundamentet for skolens arbejde med at udvikle elevernes alsidige personlige udvikling. Ind-