

skole kan integreres, således at det sikres, at der er lokal opbakning hertil, og at kvaliteten af såvel skole som dagtilbud fortsat udvikles.

Til nr. 21 og 22

Efter de gældende regler kan organisering af hold på 1. - 7. klassetrin inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin kun ske af pædagogiske og praktiske grunde. Inden for de rammer, der er fastsat af skolebestyrelsen, og under skolelederens ansvar er det lærerne/lærerteamet, der som en del af den almindelige undervisningsplanlægning tilrettelægger indholdet i og omfanget af holddannelsen. Dette kan fx være tilfældet i forbindelse med deletimer, samlæsning, valgfag, tilbudsfag, idræt og emneuger, samt hvor faglokalerne indretning og størrelse gør det nødvendigt at dele eleverne. Kun på 8. - 10. klassetrin er det i dag muligt at danne hold på grundlag af en løbende evaluering af elevernes forskellige behov.

Med forslaget er det hensigten at præcisere mulighederne for holddannelse på 1. - 7. klassetrin i overensstemmelse med praksis på mange skoler. Det vil fortsat være praktiske og pædagogiske grunde, der er grundlaget for en holddannelse. Inden for de rammer, der er fastsat af skolebestyrelsen, og under skolelederens ansvar vil det fortsat være lærerne/lærerteamet, der som en del af den almindelige undervisningsplanlægning tilrettelægger indholdet i og omfanget af holddannelsen. Efter forslaget kan en løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen inddrages som en del af grundlaget for holddannelsen, når holddannelse sker af pædagogiske grunde. En sådan løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen skal allerede gennemføres i medfør af den gældende lovs § 13, stk. 2. Der er således ikke tale om en ændring eller udvidelse af den gældende evaluering.

Når en løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen inddrages i grundlaget for holddannelse, må denne kun omfatte dele af et fags stofområder og kun ske i form af kortere kurser, fx til træning af specifikke færdigheder eller med henblik på at give særlige udfordringer til en gruppe af elever. Endvidere foreslås det, at en sådan holddannelse, der inddrager den løbende evaluering, ikke må ske forud for et skoleår på grundlag af en evaluering af elevernes udbytte af undervisningen i det forudgående skoleår. Der skal således altid tages hensyn til elevernes aktuelle forudsætninger.

Elever med indlæringsvanskeligheder eller andre særlige problemer skal fortsat henvises til specialundervisning via den pædagogisk-psykologiske rådgivning, hvis de har behov herfor.

Forældrene er gennem skolebestyrelsen sikret indflydelse på skolens brug af holddannelse, idet skolebestyrelsen fastsætter principper for holddannelsen og herunder kan fastsætte principper for anvendelse af den løbende evaluering i forbindelse med fornyet holddannelse i et fag. Det vil desuden være naturligt som led i skole-hjem samarbejdet, at lærere og forældre drøfter undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder anvendelsen af holddannelse.

De hidtidige betingelser for holddannelse på 8. - 10. klassetrin opretholdes uændret, men er af praktiske grunde indsat som et nyt stk. 5.

Grundlaget er fortsat, at skolen ikke skal være niveaudelt, og den hidtidige bestemmelse om, at eleverne skal undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden, det vil sige, at eleverne i mere end halvdelen af det samlede årlige undervisningsmetal skal undervises sammen, opretholdes uændret som nyt stk. 6, dog med sproglige ændringer. Det vil sige, at den samlede tid, hvor der kan ske holddannelse, skal udgøre mindre end halvdelen af undervisningstiden. Der henvises i øvrigt til de almindelige bemærkninger afsnit 2.2.8.

Til nr. 23

Ændringen er en præcisering af, at grænserne i bestemmelsens stk. 1 ligeledes finder anvendelse ved befordring i forbindelse med vidtgående specialundervisning. Der er ingen ændringer i den gældende retstilstand.

Til nr. 24

Som konsekvens af, at der ikke længere fastsættes rammer for den daglige og ugentlige undervisningstid, bortset fra et højeste antal daglige timer for børnehaveklassen og 1. - 3. klassetrin, jf. nr. 15, præciseres det i bestemmelsen, at det vil være kommunalbestyrelsen, der skal fastsætte rammer for skoledagens længde. Det forudsættes, at disse rammer indeholder et råderum for skolebestyrelsen til at fastsætte principper om skoledagens længde.

Til nr. 25

Den foreslåede bestemmelse fastslår, at der lokalt skal udarbejdes beskrivelser til brug for udarbejdelsen af lærerens planlægning af undervisningen. Der henvises til bemærkningerne til nr. 9. Bestemmelsen udvides således, at kommunalbestyrelsen skal godkende de enkelte skolers beskrivelser. Som konsekvens af lovfæstelsen af beskrivelserne af elevernes alsidige personlige udvikling i forslaget § 10, stk. 4, jf. nr. 9, ændres styrelsesbestemmelsen, således at kommunalbestyrelsen skal sikre, at hensynet til fremme af ele-