

Endelig skal *uddannelsesinstitutionerne* være langt mere aktive aktører i integrationsprocessen. Tekniske skoler, SOSU-skoler m.fl. har oplagte muligheder for at kombinere og opkvalificere - typisk til faglært niveau - med kontakt til relevante virksomheder og dermed en praksisnær indføring i vilkårene for at fungere i det danske samfund og på det danske arbejdsmarked. Hvis dette skal ske, skal uddannelsesinstitutionerne imidlertid have både mulighed for og vilje til også at varetage danskuddannelsen på uddannelsesinstitutionerne.

Som udbydere af danskuddannelse - og også gennem opgaveløsning på andre områder i integrationsindsatsen, herunder formidling af praktikpladser og beskæftigelse - skal *sprogcentre* og *andre udbydere af danskuddannelsen* være stærke og effektive aktører i integrationsindsatsen.

For at sikre de involverede aktørers aktive medvirken i den styrkede integrationsindsats indføres der med forslaget om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl. nye incitamenter for de involverede aktører. Incitamenterne er:

*For kommunerne:* Indførelse af en grænse på tre år for statstilskud til danskundervisningen. Der stilles desuden forslag om at indføre resultattilskud i integrationsloven, som udbetales til kommunen, når den enkelte udlænding er kommet i udstøttet og varig beskæftigelse eller har bestået den relevante danskprøve.

*For den enkelte udlænding:* Tilbudet om danskundervisning ophører som hovedregel efter tre år. Hertil kommer, at der vil ske en synliggørelse af progressionen ved opdeling af uddannelserne i moduler med klare, evaluerbare mål. Desuden får selvforsørgende udlændinge mulighed for frit valg af udbyder.

*For udbyderne af danskundervisningen:* Der indføres progressionsbaserede tilskud til danskundervisningen baseret på vejledende takster pr. gennemført modul. Taksterne kan kun udbetales én gang pr. modul.

*For virksomhederne:* Virksomhederne opnår offentlig støttet, virksomhedsnær danskundervisning af medarbejdere.

Forslagene til ændring af danskundervisningsloven, der i vidt omfang bygger på anbefalingerne fra arbejdsgruppen om effektivisering af danskundervisningen, er så omfattende, at der med lovforslaget lægges op til en helt ny dansklov med titlen: Lov om danskuddannelse af voksne udlændinge m.fl. Med denne titel signaleres, at det offentlige tilbud til udlændinge om undervisning i dansk sprog og kultur- og samfundsforhold i Danmark udgør et sammenhængende, kompetencegivende uddannelsesstilbud, hvis afslutning markeres med en centralt stillet prøve.

Lovforslaget indeholder følgende hovedelementer i forhold til den gældende lov:

- 1) Større frihed for kommunerne til organisering og gennemførelse af danskundervisningen gennem regelforenklning af uddannelsesområdet,
- 2) begrænsning af uddannelsesretten for alle til tre år som en hovedregel. Personer, der har været afskåret fra at deltage i uddannelsen på grund af sygdom, barsel m.v. eller på grund af udstøttet fuldtidsbeskæftigelse, får forlænget tre-årsperioden,
- 3) indførelse af centralt stillede prøver som afslutning på alle tre danskuddannelser,
- 4) erhvervsretning af uddannelserne på alle niveauer og integration af kurset i samfundsforståelse i danskuddannelserne, herunder oplysning om retigheder og pligter med hensyn til aktiv arbejds-søgning m.v.,
- 5) mere synlig sproglig udvikling ved opdeling af uddannelserne i 6 moduler med klare, evaluerbare mål for progressionen. Etablering af en introducerende fase i begyndelsen af uddannelsesforløbet med særlig vægt på udvikling af mundtlige færdigheder og kendskab til arbejdsmarkedsforhold,
- 6) yderligere udvidelse af udbyderkredsen, hvorefter danskuddannelserne kan udbydes af sprogcentre (kommunale og private), andre offentlige uddannelsesinstitutioner og andre private udbydere, når der er tale om virksomhedsbaseret danskundervisning samt mulighed for frit valg af udbyder for selvforsørgende udlændinge, der ikke modtager aktiveringstilbud,
- 7) øget fleksibilitet i gennemførelsen af danskuddannelsen med hensyn til tid, sted, indhold og tilrettelæggelse, der i højere grad sikrer et individualiseret og virksomhedstilpasset uddannelsesstilbud, og gennemførelse af danskuddannelserne i tæt tilknytning til arbejdspladser,
- 8) resultatstyring af udbyderne af danskuddannelserne via vejledende, progressionsbaserede takster pr. modul fastsat på de årlige finanslove. Taksten afregnes med udbyderne pr. gennemført modul. Betaling kan normalt kun finde sted én gang pr. modul,
- 9) hjemmel til at indføre deltagerbetaling i form af et gebyr for udlændinge, der ikke er omfattet af integrationsloven, med mulighed for at differentiere gebyret,
- 10) timetilskuddet til danskundervisningen ophører fra 2007. Herefter skal kommunen betale hele udgiften for personer, der ikke er omfattet af inte-