

såkaldte latinske analfabeter. Disse udlændinge vil ofte efter afsluttet alfabetisering på Danskuddannelse 1 kunne skifte uddannelse og afslutte deres danskuddannelse på en af de øvrige to uddannelser.

Danskuddannelse 2 styrkes i forhold til undervisningen på spor 2 i dag. Det gælder især den mundtlige kommunikation og læsefærdighed, der muliggør, at udlændingen efter afsluttet uddannelse har opnået et dansksprogligt kompetenceniveau, der gør det muligt for den pågældende at varetage og fastholde ufaglært eller faglært arbejde. Det betyder, at den pågældende får mulighed for at deltage i et ordinært kompetencegivende AMU-kursus eller anden faglig efteruddannelse sammen med danske kolleger, der anses for at være en nødvendig forudsætning for at kunne fastholde ufaglært eller faglært arbejde. Hertil kommer muligheden for at deltage i voksenuddannelse med henblik på at opnå en egentlig faglig uddannelse.

I Danskuddannelse 3 foreslås i forhold til det nuværende spor 3 alene enkelte indholdsmæssige justeringer som konsekvens af det styrkede fokus på kultur- og samfundsforhold i Danmark, herunder arbejdsmarkedsforhold.

Uddannelsesstilbudet omfatter én af de tre danskuddannelser. Der kan dog være personer, der efter en pædagogisk vurdering foretaget af udbyderen, skifter fra én uddannelse til en anden inden for den tre-årige periode, f.eks. latinske analfabeter, som nævnt umiddelbart ovenfor.

Erfaringerne viser, at der er behov for at etablere mere overskuelige undervisningsforløb med klarere mål, der i højere grad kan synliggøre progressionen i undervisningen for den enkelte udlænding, den integrations- eller aktiveringsansvarlige myndighed og udbyderen af undervisningen. Det foreslås derfor i *stk. 6*, at danskundervisningens nuværende trin- og niveauinddeling afløses af en mere gennemskuelig modulopdeling. Det er hensigten, at hver uddannelse opdeles i seks moduler. I læseplanerne, der regulerer undervisningens indhold, fastlægges klare, evaluerbare mål for de enkelte moduler, der alle skal nås, før modulet kan anses for afsluttet, og oprykning til næste modul i rækken kan finde sted. Hvorvidt målene for de enkelte moduler er nået, afgøres af udbyderne via evaluering, evt. intern testning af den enkeltes dansksproglige kvalifikationer. Måden og tempoet for opnåelse af målene fastlægges af den enkelte udlænding selv i samråd med den ansvarlige lærer og den integrationsansvarlige kommunalbestyrelse eller arbejdsformidling og synliggøres i den individuelle kontakt/handlingsplan. Der skal i den forbindelse tages hensyn til, at danskuddannelsen normalt forudsættes

gennemført sideløbende med aktivering, beskæftigelse eller uddannelse.

Der forudsættes som hidtil fastlagt regler for undervisningens indhold, der kan sikre et ensartet kvalitetsniveau på landsplan. De indholdsmæssige rammer for uddannelserne skal være så brede, at den fornødne fleksibilitet med hensyn til undervisningens tilpasning til bl.a. udlændingens aktuelle arbejdsmarkedstilknytning kan tilgodeses.

Bestemmelsen i *stk. 7* svarer til den gældende lovs § 4, stk. 2.

Bemyndigelsen i *stk. 8* vil blive anvendt til at fastsætte regler om undervisningens indhold, tilrettelæggelse, gennemførelse m.v., herunder fastsættelse af læseplaner for de tre uddannelser.

Der henvises i øvrigt til de almindelige bemærkninger, punkt 4.

Til § 4

Kravet om fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen medfører, at den hidtidige timetalsbaserede opgørelse af studieaktiviteten foreslås ændret således, at aktivitetens omfang måles som en årsværksnorm som udtryk for uddannelsens forudsatte arbejdsbelastning for kursisten, jf. *stk. 1*, således at 1,2 års heltidsuddannelse svarer til 1,2 årsværk, og et årsværk svarer til 37 timer om ugen i 46 uger. Et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Denne arbejdsbelastning kan bestå af forskellige elementer som f.eks. skemalagte undervisningslektioner, selvinstruktion, fjernundervisning, hjemmearbejde, herunder opgaveløsning og studieaktiviteter i åbne læringsmiljøer med eller uden lærerstøtte. Normeringen af uddannelsernes omfang til 1,2 årsværk er fastlagt på baggrund af den nuværende tidsanvendelse for undervisningens gennemførelse på de tre spor, de dansksproglige mål for de tre uddannelser, og på baggrund af hvad der tidsmæssigt anses for rimeligt og nødvendigt at afse til formålet. De to første introducerende moduler forudsættes normalt gennemført i løbet af det første halve år i intensive forløb svarende til 0,4 årsværk. De følgende fire moduler, svarende til 0,8 årsværk, forudsættes for udlændinge omfattet af integrationsloven normalt gennemført som deltidsuddannelser i kombination med aktivering, beskæftigelse eller uddannelse. Danskundervisningen må ikke stille sig i vejen for en udlændings beskæftigelse og vil derfor for udlændinge, der aktiveres eller kommer i beskæftigelse i løbet af det første halve år, blive tilrettelagt i overensstemmelse hermed.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, punkt 4.