

henholdsvis tekniske uddannelser erstattes af fælles regler.

Lovforslaget skal endvidere ses på baggrund af regeringens integrationsudspil af 5. marts 2002: »På vej mod en ny integrationspolitik«. Det fremgår blandt andet af udspillet punkt 22, at regeringen vil gøre op med barrierer i uddannelsessystemet, der virker hæmmende for beskæftigelsen af udlændinge. Flygtninge og indvandrere har ofte atypiske uddannelsesforløb, der ikke er umiddelbart sammenlignelige med danske uddannelsesforløb. Den øgede fleksibilitet i erhvervsuddannelserne med hensyn til fastlæggelsen af indholdet af den enkelte elevs uddannelsesforløb betyder blandt andet, at der ved tilrettelæggelsen af uddannelsesforløb skal tages højde for de reelle kvalifikationer, som udlændinge bringer med sig til Danmark.

Ved lovforslaget opretholdes følgende principper på erhvervsuddannelsesområdet:

- Erhvervsuddannelser er hovedvejen til erhvervskompetence til og med det for erhvervsuddannelser højeste faglige niveau.
- Uddannelserne er underlagt faglig partsstyring via faglige udvalg, der bestemmer målene for uddannelserne inden for rammerne i erhvervsuddannelsesloven.
- Uddannelserne baseres på vekselluddannelsesprincippet med både praktikindgang og skoleadgangsvej.
- Uddannelserne består af grundforløb og hovedforløb.
- Uddannelserne omfatter faglige, almene og personlige kompetencer.
- Uddannelserne har til formål, at eleverne opnår en anerkendt landsdækkende erhvervskompetence og grundlag for videre uddannelse.

### 1.2. Forslaget

Regeringen, LO og DA er enige om, at en fornyelse af de merkantile uddannelser bedst sker ved:

- At der indføres øget fleksibilitet i uddannelserne til gavn for både elever og virksomheder. Det betyder, at uddannelserne målrettes med henblik på at styrke det faglige indhold og på at give eleverne mulighed for tidligere at komme ud på arbejdsmarkedet. Konkret betyder det, at uddannelserne inden for kontor, handel, detail og finans bliver forskellige i bredde, dybde og længde.
- At fagligheden og kvaliteten styrkes blandt andet ved at profilere valgmuligheder både med hensyn til uddannelsernes længde og med hensyn til faglige niveauer. Der skal fokuseres på introduktion i grundforløbet og på løbende uddannelsesvejled-

ning, samtidig med at der indføres differentierede adgangskrav til de enkelte hovedforløb. Nogle uddannelser vil også kunne rumme elementer, hvor det faglige niveau ligger ud over det nuværende højeste erhvervsuddannelsesniveaue.

- At der i endnu højere grad sættes fokus på livslang læring og realkompetence, så eleverne begynder rette sted i uddannelserne og senere får mulighed for at vende tilbage og videreudanne sig. Uddannelserne skal, hvor de faglige udvalg finder det forsvareligt, trindeles med påstigningsmuligheder, der kan danne baggrund for livslang læring.

### 2. Erhvervsuddannelseslovens forhistorie

Lov nr. 211 af 5. april 1989 om erhvervsuddannelser trådte i kraft den 1. januar 1991. Loven afløste lov om lærlingeforhold og lov om erhvervsfaglige grunduddannelser (efg). Med hensyn til lovens behandling i Folketinget kan henvises til: Folketingstidende 1988-89: Folketingets Forhandlinger, spalte 143, 956, 7920, 8230; Tillæg A, spalte 1183; Tillæg B, spalte 901.

Loven er senere ændret flere gange, med hensyn til uddannelsernes struktur og opbygning ved følgende love:

- 1) Lov nr. 446 af 14. juni 1995: Folketingstidende 1994-95. Folketingets Forhandlinger, side 4520, 4699, 6272, 6485; Tillæg A, side 2659; Tillæg B, side 748. Ved dette lovforslag blev uddannelsernes struktur gjort mere fleksibel, hvorved erhvervsuddannelserne på det merkantile område (butik-, handels- og kontorområderne samt finanssektoren) kunne ajourføres i overensstemmelse med anbefalingerne i betænkning nr. 1283 om fornyelse af de merkantile erhvervsuddannelser. Denne ajourføring blev gennemført pr. 15. juli 1996.
- 2) Lov nr. 234 af 21. april 1999: Folketingstidende 1998-99. Folketingets Forhandlinger, side 1801, 1829, 4922; Tillæg A, side 2336 og 2302; Tillæg B, side 430; Tillæg C, side 147. Ved dette lovforslag blev indført en ny struktur, hvorved bl.a. erhvervsuddannelserne blev grupperet i syv erhvervsfaglige fællesindgange, som de uddannelsessøgende kan vælge imellem, og erhvervsuddannelserne fik en ny struktur med grundforløb, som er skoleundervisning i en fællesindgang, efterfulgt af hovedforløb, som består af skoleundervisning og praktik. Efter denne lovændring, der havde virkning fra den 1. januar 2001, kunne de merkantile erhvervsuddannelser bevare den struktur, de havde fået i 1996, jf. ovenfor.