

### 3. Lovforslagets indhold

Lovforslaget vil give mulighed for de brede og fleksible rammer i erhvervsuddannelsesloven, der muliggør udvikling af bedre erhvervsuddannelser med udgangspunkt i

- større fleksibilitet i grundforløb og hovedforløb,
- styrkelse af fagligheden i grundforløb og hovedforløb,
- indførelse af vægt på elevernes reelle kvalifikationer,
- tilrettelæggelse af uddannelserne med flere kompetencegivende niveauer, der giver grundlag for livslang læring,
- mulighed for forløb, der sammensættes på tværs af uddannelsesspecialer og på tværs af uddannelser og
- en mere fleksibel afvejning af grundfag, områdefag, specialefag og valgfag.

Udviklingen af erhvervsuddannelserne vil på grundlag heraf kunne finde sted inden for disse brede og fleksible rammer.

#### 3.1. Større fleksibilitet i grundforløb og hovedforløb

Erhvervsuddannelseslovens bestemmelser om længden af grund- og hovedforløb er allerede i vidt omfang fleksible for så vidt angår de tekniske uddannelser. Lovforslaget indebærer, at loven danner en fælles ramme for både de merkantile og de tekniske uddannelser. Forslaget bevarer dog muligheden for, at det merkantile grundforløb kan være 2-årigt som i dag. Dermed tager lovforslaget højde for de forskellige forudsætninger inden for de merkantile og de tekniske uddannelser, nemlig at tyngden af skoleundervisningen i de merkantile uddannelser ligger i grundforløbet, hvorimod de tekniske uddannelser har længere og flere skoleperioder i hovedforløbet.

#### 3.2. Styrkelse af fagligheden på grundforløb og hovedforløb

Lovforslaget giver mulighed for at styrke fagligheden i uddannelserne, så de lever op til kompetencebehovene på arbejdsmarkedet.

Styrkelsen af fagligheden forventes også at mindske elevernes frafald. En styrket faglig profil i uddannelserne skal åbne for, at unge, der ønsker det, kan komme hurtigt i erhverv og lægge vægten i uddannelsen på praktikken. Andre, der ønsker et mere teoretisk funderet fagligt grundlag, skal have mulighed for en større progression, end det er tilfældet i dag. Dette betyder for nogle uddannelser øget vægt på den teoretiske del af undervisningen, mens andre uddannelser styrker fagligheden i mere praksisbetonede forløb.

Styrkelsen af den faglige profil skal tjene til at fremme det erhvervsrettede sigte i uddannelserne. Det skal ske under hensyntagen til, at elever fra folkeskolens 9. klasse skal kunne nå slutmålene i uddannelserne.

#### 3.3. Vægt på elevernes reelle kvalifikationer

Ved udarbejdelse af elevens uddannelsesplan ved begyndelsen af et uddannelsesforløb skal der i højere grad lægges vægt på en vurdering af elevens reelle kvalifikationer. Har eleverne forudsætninger, der gør, at de kan nå målet for grundforløbet hurtigere end normalt, skal de have afkortet skoleundervisningen svarende hertil, eller de skal have tilbudt anden undervisning, som ligger ud over kravet for adgang til det ønskede hovedforløb.

#### 3.4. Uddannelser med flere kompetencegivende niveauer og livslang læring

Det foreslås, at der skabes bedre grundlag for, at eleverne kan komme hurtigere i erhverv med en kompetencegivende uddannelse, der omfatter dele af en eller eventuelt flere erhvervsuddannelser. Eleverne vil således kunne vende tilbage (stige på), eventuelt fra anden uddannelse eller beskæftigelse, og efter en vurdering af elevens reelle kvalifikationer fortsætte uddannelsen mod højeste erhvervsuddannelsesniveau.

#### 3.5. Forløb på tværs af uddannelsesspecialer og på tværs af uddannelser

Lovforslaget rummer forbedrede muligheder for, at der etableres forløb på tværs af uddannelsesspecialer og på tværs af uddannelser. Der skabes strukturel fleksibilitet og dermed rum for det behov, der udvikler sig inden for og mellem forskellige brancher for at kunne sammensætte kompetencemål på tværs af uddannelserne.

Tværgående forløb forventes at øge antallet af virksomheder, der opretter praktikpladser. Samtidig styrkes muligheden for en dynamisk faglig udvikling på de merkantile erhvervsuddannelser.

#### 3.6. En mere fleksibel afvejning af grundfag, områdefag, specialefag og valgfag

Det har vist sig, at en lovbestemt fast forholdsmæssig fordeling af fagene kan virke som en barriere for udvikling af de enkelte områders faglighed og kompetencer. Det foreslås derfor at ophæve den hidtidige vægtning i loven af de forskellige typer af fag i uddannelserne, sådan at det ved de nærmere regler om uddannelserne i almindelighed sikres, at erhvervsuddannelserne fortsat lever op til de formål for erhvervsuddannelserne som ungdomsuddannelser, som kommer