

erhvervsuddannelse omfatter praktikuddannelse og et antal skoleophold. Erhvervsuddannelsernes grundforløb grupperes i indtil 7 erhvervsfaglige fællesindgange: Teknologi og kommunikation, Bygge og anlæg, Håndværk og teknik, Fra jord til bord – hotel, køkken, levnedsmiddel og jordbrug, Mekanik, transport og logistik, Service samt Det merkantile område – handel, kontor og finans.

Grundforløbet består af en obligatorisk del og en valgfri del. Den obligatoriske del omfatter de mål, som indgår i den pågældende erhvervsuddannelse, medens den valgfri del er undervisning, som eleven kan vælge som supplerende, f.eks. hvis eleven ønsker at forbedre sine almene eller faglige forudsætninger eller ønsker faglig fordybelse.

Ved de foreslåede ændringer bliver der fælles fleksible rammer for grundforløbene i de merkantile uddannelser og de tekniske uddannelser med en obligatorisk og en valgfri del.

Samtidig foretages en forenkling, der giver mulighed for fleksibel tilrettelæggelse af grundforløbet, jf. forslagene til ændringer i nr. 4.

I overensstemmelse med de hidtidige bestemmelser foreslås, at ministeren fastsætter regler om undervisningens varighed, herunder varigheden af skoleundervisningen i forløb efter lovens § 15, stk. 2 og 3, som ændret ved forslaget i nr. 3. Bestemmelsen rummer mulighed for at fastsætte regler om varigheden af al tilskudsberettiget undervisning i erhvervsuddannelserne, herunder den valgfri del af grundforløbet, der tilbydes efter bestemmelsen i forslaget i nr. 5. Det må forventes, at bestemmelsen vil blive anvendt bl.a. for at sikre mod utilsigtede udgiftsmæssige konsekvenser af den foreslåede nye fleksibilitet.

Til nr. 2

Ved lovændringen i 1999 blev der indført en obligatorisk personlig uddannelsesplan for eleverne. Uddannelsesplanen udarbejdes af skolen i samarbejde med eleven og en eventuel praktikvirksomhed, når eleven begynder sin uddannelse på skolen, typisk ved påbegyndelsen af et grundforløb, men uddannelsesplanen kan også udarbejdes på et senere trin i et uddannelsesforløb.

Ved forslaget præciseres det, at elevens personlige uddannelsesplan skal udarbejdes med udgangspunkt i en konkret vurdering af elevens forudsætninger på grundlag af elevens forudgående uddannelse eller beskæftigelse eller andet. Herved skal eleven have godskrevet, hvad eleven reelt kan, og ikke alene hvad eleven har eksamensbeviser og lignende for. Hvis eleven

har en aktuel uddannelsesplan i henhold til folkeskoleloven tages som hidtil udgangspunkt heri.

Ved overgangen fra grundforløb til hovedforløb kan det efter lovens § 13, stk. 1, være fastsat, at eleven skal opfylde bestemte krav for at kunne fortsætte i skoleundervisningen i uddannelsens hovedforløb. Ved den foreslåede ændring præciseres det, at skolen ved påbegyndelsen af grundforløbet skal vurdere elevens konkrete forudsætninger ved fastsættelsen af uddannelsesplanen, der udarbejdes af skolen sammen med eleven og en eventuel praktikvirksomhed. Uddannelsesplanen skal således tage højde for, at eleven ved afslutningen af grundforløbet skal kunne opfylde de krav, som er fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen.

Der skal ved udarbejdelsen af uddannelsesplanen også lægges vægt på forudgående uddannelse eller erhvervs erfaring, som eksempelvis nyankomne udlændinge har erhvervet i udlandet, inden de tog ophold i Danmark.

Særlige krav ved overgangen mellem grundforløb og hovedforløb vil herefter kunne opstilles i et videre omfang end hvad der blev forudsat ved gennemførelsen af den gældende lovs § 13, stk. 1 (Folketingstidende 1998-99. Tillæg A, side 2315, 1. spalte). Det vil dog fortsat gælde, at kravene skal være nødvendige under hensyn til uddannelsens slutmål. Sådanne krav - og praktikvirksomhedernes krav til elevforudsætninger ved indgåelse af uddannelsesaftale - kan gøre det nødvendigt, at eleverne udnytter de muligheder, der findes for valgfri supplerende undervisning efter lovens § 24, stk. 3, med henblik på at opfylde kravene.

Skolen vil ved udarbejdelsen af elevens uddannelsesplan kunne fastsætte, at eleven skal supplere undervisningen i den obligatoriske del af grundforløbet med nærmere fastlagt undervisning i den valgfrie del af grundforløbet. Det fastlægges i uddannelsesplanen, hvilken undervisning, der er tale om. Undervisningen skal bidrage til, at eleven ved afslutningen af grundforløbet opnår kompetencer, der svarer til de krav, som eleven skal opfylde for at kunne fortsætte på hovedforløbet i den ønskede uddannelse. Skolen skal fastsætte undervisningen i samarbejde med eleven og en eventuel praktikvirksomhed på baggrund af disse krav sammenholdt med elevens forudsætninger. Det kan være med henblik på, at eleven kan opfylde adgangskravene til undervisningen i hovedforløbet.

Skolen har allerede efter lovens § 51, stk. 1, pligt til at tilbyde supplerende undervisning til elever, hvor hensynet til elevens uddannelse taler for det. Forslaget om, at skolen skal fastsætte det individuelle undervisningsforløb i elevens uddannelsesplan på grundlag af en vurdering af elevens forudsætninger, giver imidler-