

Det fremgår bl.a. af bemærkningerne til lovforslaget, at forligsparterne vil ændre på dette lovforslag, når de på et tidspunkt når til enighed. Det betyder, at det for Socialdemokratiet er uklart, hvad målsætningen med dette lovforslag er. Partiet finder det uigennemskueligt og mere udtryk for lovsjusk, at der allerede i et lovforslag annonceres ændringer, som ingen ved, hvad går ud på. Dette kan Socialdemokratiet ikke støtte.

Socialdemokratiet har også noteret sig, at mange af ændringsforslagene er en udløber af det merkantile udvalgs arbejde og afrapportering. På baggrund af de varslede væsentlige ændringer af vekseldannelsessystemet er det Socialdemokratiets opfattelse, at det ikke er rimeligt over for hverken elever, erhvervslivet, skolerne eller lærerne, at ændringerne af erhvervsuddannelsesloven på denne måde kommer drypvis.

I forhold til det konkrete lovforslag er det Socialdemokratiets opfattelse, at ønskerne om yderligere fleksibilitet m.v. langt hen ad vejen kunne opfyldes ved en bedre udnyttelse af mulighederne i den nuværende lovgivning.

Samtidig er der lagt op til nogle ændringer, der gør Socialdemokratiet meget bekymret for den nationale genkendelighed af den enkelte uddannelse, elevernes muligheder, mobilitet osv. Flexibiliteten, den omfattende sammensætning af fag og niveauer, den individuelle kompetenceafklaring m.v. vil endvidere stille kraftigt forstærkede krav til vejledningsindsatsen. Der vil være behov for ekstra vejledning i forhold til i dag. Ressourcerne til denne ekstra vejledning ses ikke at være til stede.

Socialdemokratiet er bange for, at skolerne på den baggrund og på baggrund af den generelt meget dårlige økonomiske situation, de er i, bliver nødt til at tage ressourcerne fra undervisningen. Dette vil betyde flere undervisningsfri timer, og det er ikke det, der er behov for.

Vægtningen mellem grundfag, områdefag, specialefag m.m. er ikke en statisk størrelse, men helt at fjerne den fra lovgivningen, som lovforslaget lægger op til, er Socialdemokratiet betænkelig ved, da partiet er bange for, at erhvervsuddannelsessystemet på denne måde på sigt ikke længere vil være en del af ungdomsuddannelserne. Det er også væsentligt at understrege, at såvel elever som erhvervsliv også efterspørger bre-

de generelle kompetencer ud over de rent faglige kompetencer.

For Socialdemokratiet er det fortsat meget vigtigt, at en erhvervsfaglig uddannelse, uanset om det er inden for det tekniske eller det merkantile område, har et væsentligt element af almene kompetencer. Gennem spørgsmål til ministeren er mulighederne søgt afklaret for at gennemføre en fuld faglig uddannelse, som man kender dem i dag, hvis der, som lovforslaget beskriver det, laves uddannelser på niveau med de nuværende delkompetencer. Hvis dette skal være en reel mulighed med uddannelsesgaranti og skolepraktik, skal det være en ret for eleverne, uanset om de har en uddannelsesaftale eller er optaget i skolepraktik eller ej. Hvis denne ret ikke findes, vil muligheden for at komme ind på en uddannelse for mange være en ren illusion, hvor uddannelsesgarantien er sat ud af kraft. Endvidere fremgår det ikke klart, hvilket forsørgelsesgrundlag der vil være til stede for eleverne i denne situation, hvilket vil være en klar svækkelse i forhold til i dag.

Socialdemokratiet er også bekymret over, at der i ministerens svar til udvalget vedrørende lovforslaget klart gives udtryk for, at der er tale om en skærpelse af kravene i overgangen fra grundforløb til hovedforløb. En skærpelse, der inden for nogle områder kan være meget fornuftig, men som i dette tilfælde kan betyde, at elever, der har opfyldt målene i såvel folkeskolen som i grundforløbet, ikke kan komme på hovedforløbet. Det opfatter Socialdemokratiet som forstadiet til generelt brede adgangs begrænsninger inden for erhvervsuddannelserne. Adgangsbegrænsninger kan være nødvendige inden for enkeltstående og små fag, men er generelt uacceptable inden for erhvervsuddannelserne.

Det er endvidere vigtigt at pointere, at mange erhvervsuddannelser bør udgøre en helhed med progression over tid. Brugt forkert kan yderligere modulisering medføre, at uddannelserne ikke længere har karakter af sammenhængende progressive forløb, men får karakter af fragmentariske enheder, der aldrig når sammen.

Et af de største problemer, der overhovedet er inden for erhvervsuddannelserne, er mangelen på praktikpladser. Det er i den forbindelse skuffende, at den for mange unge fortvivlende praktikpladssituation, stort set ikke er nævnt med et ord i lovforslaget, og Socialdemokratiet kunne