

disse klassetrin ikke må vare mere end 6 timer i alt. I skoledagen indgår ikke eventuel tid i en skolefritidsordning.

#### *Kommunalbestyrelsernes beslutninger vedrørende samdrift mellem folkeskole og dagtilbud samt fælles skoleledelse*

For så vidt angår lovforslagets § 1, nr. 20, vedrørende en ny § 24 a om samdrift mellem en folkeskole og et kommunalt dagtilbud, har undervisningsministeren uddybende oplyst, at lovforslagets bestemmelse om kommunalbestyrelsens kompetence adskiller sig en smule fra de principielle muligheder, der var indbygget i forsøgsgrundlaget. I forsøgsprogrammet var det forudsat, at der skulle lægges betydelig vægt på den lokale opbakning til forsøget, men Undervisningsministeriet og Socialministeriet kunne i princippet tillade forsøget, selv om forældrebestyrelsen var imod det. Forslaget indebærer – jf. at kommunalbestyrelsen efter lovtæksten alene kan »godkende« sådanne ordninger – at der ikke kan træffes beslutning om samdrift mellem folkeskole og dagtilbud, hvis skolebestyrelsen/forældrebestyrelsen indstillinger ikke er positive. Det skyldes varetagelse af hensyn til principper i den sociale servicelov, at forældrebestyrelsen indflydelse på dette punkt foreslås lovfæstet i folkeskoleloven.

For så vidt angår lovforslagets § 1, nr. 19, om folkeskolelovens § 24, stk. 3, vedrørende fælles skoleledelse m.v., har kommunalbestyrelsen den endelige beslutningskompetence. Det fremgår af bemærkningerne til bestemmelsen, at kommunalbestyrelsen kan tage initiativ til at foreslå fælles skoleleder m.v., men at noget sådant ikke kan iværksættes, medmindre der foreligger en indstilling fra skolebestyrelserne. Kommunalbestyrelsen kan altså træffe beslutning om fælles skoleledelse m.v., selv om skolebestyrelsernes indstillinger ikke er positive.

Det forudsættes, at kommunalbestyrelsen, så langt som det er muligt, søger at sikre lokal opbakning inden for de rammer, som en hensigtsmæssig skolestruktur fastsætter. En skolebestyrelse kan dog ikke forhindre en beslutning om fælles ledelse ved ikke at afgive en indstilling til kommunalbestyrelsen, jf. herved at skolebestyrelsen ifølge lovens § 44, stk. 9, skal afgive udtalelse om alle spørgsmål, som kommunalbestyrelsen forelægger den.

#### **4. Indstillinger og politiske bemærkninger**

Et flertal i udvalget (S, V, DF og KF) indstiller lovforslaget til *vedtagelse* med de stillede ændringsforslag.

Et mindretal i udvalget (RV, EL og KRF) indstiller lovforslaget til *forkastelse* ved 3. behandling. Mindretallet vil stemme for de stillede ændringsforslag.

Det Radikale Venstres medlem af udvalget finder det dybt beklageligt, at et flertal har besluttet at gribe ind med en central statslig styring af folkeskolens arbejde. De bindende trinmål med de dertil hørende ministerielle beskrivelser af, hvordan læreren kommer fra et trinmål til et andet, er udtryk for en manglende tillid til skolens arbejde og til lærerens arbejde med udgangspunkt i det enkelte barn. Det er udtryk for en manglende forståelse for skolens fleksibilitet og rummelighed, hvor der skal være plads til, at børn udvikler deres færdigheder i spring og på en uens måde. Internationalt er flere og flere lande på vej væk fra den centrale styring, fordi man erkender, at større frihed til lærerne giver de bedste resultater. Styret faglighed, som ingen kan være imod, kommer ikke bare med flere timer til fagene eller med centrale mål på forskellige klassetrin. Det kræver derimod udvikling og efter- og videreuddannelse af lærerne samt en bevidst ledelse med engageret fokus på skolens udviklingsmål.

Det Radikale Venstre beklager samtidig, at flertallet beskærer klassens tid og samfunds-fag. Det harmonerer ikke med de krav, som skolen skal løfte. Endelig skal det beklages, at kravet om en uddannelse som skolebibliotekar for den ansatte på skolens pædagogiske servicecenter nu antastes. Det er helt afgørende for den funktion, at det er læreruddannede med pædagogisk og didaktisk viden og erfaring, eftersom det er en del af skolens centrale undervisning og arbejde at inddrage biblioteket i den daglige undervisning.

Forligsforhandlingerne havde stået på længe, og der var bred enighed om det meste, da Det Konservative Folkeparti meget sent i forløbet spillede ud med nye krav om »mere bindende læseplaner«. Det endte som bekendt med bindende trinmål og beskrivelser af vejen fra et trinmål til et andet trinmål og med et brud på den meget gamle tradition for brede forlig om folkeskolen. Det er beklageligt. Den beklagelse understreges af de svar, der er givet på stort set alle