

spørgsmål under udvalgsbehandlingen. Svarene giver ikke en begrundelse for – endsige en forklaring på – hvordan bindende trinmål med beskrivelser af vejen til næste trinmål kan styrke fagligheden. Tværtimod bekræftes det, at der ikke er et beslutningsgrundlag, der giver belæg for den påstand.

Forliget vil samlet set ikke løse de problemer og udfordringer, som skolen står overfor. Derfor vil Det Radikale Venstre fortsat arbejde for en styrkelse af skolens muligheder for – med udgangspunkt i det enkelte barn og i et tæt og tillidsfuldt samarbejde og samvirke mellem skole og hjem – at sætte læring, rummelighed og respekt for mangfoldighed i højsædet tillige med skolens almene dannelse af børnene til demokratiske verdensborgere.

Enhedslistens medlem af udvalget bemærker, at dette lovforslag er et klart tilbageskridt for folkeskolen. Der indføres nu holddeling, hvor eleverne deles efter evner i 1.-7. klasse. Altså opdeling i A- og B-hold. Det er et grundlæggende brud med den udelte skole, hvori klassen er udgangspunktet for undervisningen. Opdeling af eleverne i A- og B-hold – uanset om det er i 2 timer eller 2 måneder – vil betyde, at de svageste elever får ringere vilkår, idet de får et dumme-stempel på ryggen. Det vil fastholde og udvide den sociale sortering, der sker i folkeskolen i dag.

I dagens folkeskole er der rige muligheder for undervisningsdifferentiering, hvori der tages udgangspunkt i den enkelte elev. Det kræver »blot« øgede pædagogiske og undervisningsmæssige ressourcer bl.a. til efteruddannelse, der kan sikre, at undervisningsdifferentiering gennemføres på skolerne. Men det forhindrer regeringens egen stramme økonomiske aftale med KL og de kommende års nedskæringer i kommunerne, som følger af regeringens ufinansierede skattelettelser.

Børn udvikler sig forskelligt og i spring. Ved at indføre bindende trinmål risikerer mange børn at opleve nederlag, når de ikke overholder ministerens manual på klokkeslæt. Hvis de bindende trinmål i praksis bliver bindende, risikerer flere børn at blive sendt til specialundervisning eller i privatskole, hvis forældrene har ressourcer til dét. Folkeskolen bliver mere snæver med de bindende mål.

Folkeskoleforliget tager ikke fat i de problemer, der er ude i virkelighedens verden: gamle

bygninger, for mange i klasserne, nedslidt undervisningsmateriale og dårligt arbejdsmiljø.

En forudsætning for øget faglighed og en bedre skole er bl.a.: ordentlige skolebygninger, nye undervisningsmaterialer, lavere klassekvotienter, reel undervisningsdifferentiering og mindre hold, nytænkning af fag, flere sprog og demokratisering af skolen.

Folkeskoleforliget er grundlæggende et tilbageskridt, og Enhedslisten vil kæmpe for, at det laves om efter næste valg.

Kristeligt Folkepartis medlem af udvalget er af den overbevisning, at lovforslaget vil have negative konsekvenser for folkeskolen som en fælles skole uden niveaudeling, hvor klassen er omdrejningspunkt for undervisningen.

Kristeligt Folkeparti finder det både ærgerligt og uhensigtsmæssigt, at de klare delmål bliver bindende. Flere store internationale undersøgelser viser, at jo større frihed lærerne har, jo bedre bliver resultaterne. De klare delmål bibeholdt en intakt tillid til, at lærerne var fagligt og menneskeligt kvalificerede til at bære ansvaret for elevens uddannelse og dannelse. Det aspekt har været den danske folkeskoles fortrin i forhold til andre lande, og Kristeligt Folkeparti mener, at lovforslaget sætter spørgsmålstejn ved denne tilgang og ikke mindst lærernes evner og kompetencer. Kristeligt Folkeparti har tillid til lærerne. En tillid, som bliver brudt med de bindende trinmål, der indskrænker friheden i arbejdet. Med de bindende trinmål vil der ske en øget centralisering af folkeskolen, og det kan Kristeligt Folkeparti ikke bakke op om.

Desuden mangler det fremsatte lovforslag en fremtidig styrkelse af efteruddannelsesindsatsen, som Kristeligt Folkeparti finder har afgørende betydning for en styrkelse af elevernes faglighed. Som undervisningsministeren selv påpeger i sit svar på spørgsmål 28, er øget time-tal ikke tilstrækkeligt, men skal suppleres med relevant lærerkompetence, hensigtsmæssige undervisningsmetoder og tilsvarende pædagogik. Derfor er det ikke tilfredsstillende, at man ikke sikrer og styrker efteruddannelsesindsatsen ved at indføre det i lovforslaget.

Dernæst finder Kristeligt Folkeparti den filosofi, som danner grundlag for regeringens indskolingspolitik, for uholdbar. Hele indskolingsfilosofien afspejler et børnesyn, hvor man kun er noget gennem de faglige resultater, man leverer,