

Derfor er det efter min mening afgørende, at vi også inden for humaniora og naturvidenskab får udviklet en studiestruktur, hvor både den enkelte bacheloruddannelse og den enkelte kandidatuddannelse får sin egen faglige identitet, og hvor bacheloruddannelsen sammensættes sådan, at den giver de studerende faglige forudsætninger for flere relevante kandidatuddannelser – også kandidatuddannelser på et andet universitet. Der skal samtidig sikres en faglig sammenhæng og progression mellem bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen, således at de studerende ikke oplever to forskellige uddannelsesforløb med helt forskellige formål og genstandsområder, men derimod at de er kommet op på et højere niveau.

De studerende får hermed nemmere ved at se de forskellige uddannelsers kompetencer og deres sammenhæng med et relevant arbejdsmarked. De humaniorastuderende i fx dansk og historie kan se, at der er andre arbejdsmarkeder end den gymnasiale sektor, og tilsvarende kan de naturvidenskabelige studerende i fx matematik, fysik og kemi se, at der også er et arbejdsmarked i den gymnasiale sektor.

Jeg kan oplyse, at inden for naturvidenskab er uddannelserne netop gået i gang med at nytænke uddannelserne med henblik på at etablere bacheloruddannelser og kandidatuddannelser med egen faglig identitet.

Universiteterne skal som nævnt fortsat uddanne kandidater, der får faglig kompetence til at undervise i to fag i de gymnasiale uddannelser. Det nærmere indhold af disse kandidatuddannelser og hermed kandidatens kompetenceprofil samt krav til den adgangsgivende bacheloruddannelse vil blive fastlagt af de universiteter, der skal udbyde de forskellige kandidatuddannelser, men i tæt samarbejde med de aftagere, der skal ansætte kandidaterne, dvs. rektorerne for gymnasieskolerne, og inden for rammer fastsat af Videnskabsministeriet efter drøftelse med Undervisningsministeriet.

Med de forestående indholdsreformer af de gymnasiale uddannelser lægges der op til en ændret kompetenceprofil for kommende gymnasielærere. Fagene i gymnasie- og hf-rækken tænkes sammen i større helheder, de såkaldte fagpakker, hvor lærerne skal indgå i lærerteams, således at eleverne opnår en bedre helhedsforståelse. Det er derfor forventningen, at de nye forskellige

kandidatuddannelser målrettet jobbet som gymnasielærere bl.a. vil skulle afspejle disse nye kompetencebehov hos fremtidens gymnasielærere.

Efter lovforslagets vedtagelse vil Videnskabsministeriet tage initiativ til at igangsætte en dialog mellem universiteterne, rektorerne for gymnasieskolerne, Undervisningsministeriet og Videnskabsministeriet med henblik på at afklare de kompetencer, der er nødvendige for at kunne undervise i de nye gymnasiale uddannelser. Med udgangspunkt i denne dialog vil Videnskabsministeriet opfordre universiteterne til at iværksætte et reformarbejde af studierne, der fører frem til en hensigtsmæssig gymnasielæreruddannelse. Arbejdet skal indtænke 3+2-strukturen i de universitære uddannelser og behovene for de efterfølgende pædagogiske uddannelsesforløb. Videnskabsministeriet vil bistå universiteterne i dette reformarbejde og tilstræbe, at der også indtænkes en landsdækkende planlægning af uddannelserne.

Jeg gør i øvrigt opmærksom på, at det allerede af bemærkningerne til § 3 fremgår, at udbud af uddannelser rettet mod særlige erhverv, fx uddannelser rettet mod undervisningsfunktioner i de gymnasiale uddannelser, forudsætter, at videnskabsministeren har drøftet godkendelsen med den ansvarlige ressortminister, dvs. undervisningsministeren.

Særligt hvad angår praktik i de universitære uddannelser, giver henvendelsen mig i øvrigt anledning til at knytte et par bemærkninger. De forskningsbaserede bacheloruddannelser, der reguleres efter lov om universiteter, skal give de studerende akademiske kompetencer. Disse uddannelser kan efter nærmere bestemmelse i studieordningen for den enkelte uddannelse indeholde projektorienterede forløb, evt. i tilknytning til en virksomhed. De forskningsbaserede uddannelser skal således kun undtagelsesvis indeholde krav om obligatoriske praktikforløb og i givet fald kun af kort varighed, og hvor det er fagligt relevant – i modsætning til de forskningstilknyttede mellemlange videregående uddannelser, de såkaldte professionsbacheloruddannelser, der reguleres af lov om mellemlange videregående uddannelser, og som skal give de studerende professions- og praksisnære kompetencer.