

Der skal på finansloven 2003 spares mindst 90 mio. kr. på forskningen på fødevareområdet. Som et lille plaster på såret oprettes der en pulje på 25 mio. kr. under Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling. En pulje, som Socialdemokraterne måtte arbejde hårdt for at få med under forhandlingerne med regeringen. Forskningen har ellers stor betydning for Danmarks konkurrenceevne, hvilket for eksempel illustreres i de succesrige FØTEK-programmer. Her er virksomheder og forskere tvunget til at arbejde tæt sammen, men desværre kan den slags programmer ikke fortsætte – medmindre der tilføres tilstrækkelige midler.

Puljen på de 25 mio. kr. er ikke i nærheden af at være fyldestgørende midler til forskning. Med andre ord efterlader det fødevareforskningen med mindre end et halvtomt glas.

Hvis vi skal skabe et stærkt og bæredygtigt fødevareerhverv i Danmark, kræver det, at prioriteterne er i orden. Det er de ikke på nuværende tidspunkt. Forskningen bliver ramt hen over en bred kam i en række meget kortsigtede og uigennemtænkte nedskæringer, der gør det mere end svært at producere efter økologiske og bæredygtige principper.

#### Til nr. 676

Regeringen har besluttet at indføre øget brugerbetaling på VUC's enkelt hf-kurser og fagene under almen voksenuddannelse (AVU). VUC retter sig primært imod grupper i befolkningen, som ikke tidligere har haft mulighed for eller kunnet gennemføre grundlæggende uddannelse eller ungdomsuddannelse. Det er typisk mennesker, som ikke tidligere har trukket på samfundets 'uddannelseskonto', og som bl.a. derfor også har en begrænset privatøkonomi. Disse mennesker er nu i den absurde situation, at de skal betale for at få den uddannelse, andre får gratis i det ordinære uddannelsessystem.

På Åben Uddannelse ønsker regeringen ikke længere at give Statens Voksen Uddannelsesstøtte (SVU) til personer, der opkvalificerer sig med fagspecifikke kurser på videregående niveau.

Brugerbetalingen og begrænsningerne i adgangen til SVU begrænser mobiliteten på arbejdsmarkedet, spænder ben for dem, der gerne vil tage sig en uddannelse lidt senere i livet, og er direkte kontraproduktivt i forhold til at afvende effekten af negativ social arv – vejen fra bistandsklient til bankdirektør brolægges med forhindringer. Socialdemokraterne ønsker med 145 mio. kr. at afskaffe regeringens forringelser af VUC og SVU.

#### Til nr. 677

Undervisningsmidlerne og de fysiske rammer er afgørende for indlæringen. Danmark er for rigt et land til at skulle acceptere folkeskoler med nedslidte lokaler, forældede undervisningsmaterialer og utilstrækkeligt it-udstyr. Socialdemokraterne ønsker ikke en opdeling i A- og B-skoler, hverken materielt eller efter geografisk placering i socialt belastede eller begunstigede områder. »Projekt Skoleløft« skal sikre, at skoler, der er materielt nedslidte eller har særligt store opgaver med f.eks. integration af to-sprogede elever eller bekæmpelse af negativ social arv kan få den nødvendige økonomiske støtte. Socialdemokraterne afsætter 100 mio. kr. til projektet.

#### Til nr. 678

Der afsættes en mindre bevilling til sikring af de undervisnings- og folkeoplysningsaktiviteter, der finder sted på de særlige lilleskoler for sindslidende. Efter regeringens forøgede brugerbetaling for folkeoplysning og nedskæring på daghøjskolerne er der en alvorlig fare for, at de sindslidende ikke modtager disse tilbud.

#### Til nr. 679

Den økonomiske flerårsaftale for erhvervsuddannelserne blev forhandlet på plads mellem regeringen og Dansk Folkeparti, uden at uddannelserne fik nævneværdigt flere midler. 169 mio. kr. blev det til over en fire-årig periode. Nettotilførslen samlet til erhvervsskolerne er så lav de sidste to år, aftalen løber, at handelsskolerne end ikke kan få deres lovede 25 mio. kr., uden at der skal skæres på de tekniske skoler. Socialdemokraterne mener, at regeringens 169 mio. kr. til erhvervsuddannelserne langt fra er nok. Erhvervsuddannelserne står over for store udfordringer: Der er et markant frafald, der skal bringes ned, antallet af lærerfri timer og eleverne på holdene er for højt, kvaliteten af undervisningen skal forbedres og praktikdelen af uddannelserne skal reformeres, så alle elever får mu-