

genteknologi kan bidrage til nye behandlingsprincipper.

Bevillingen på 1,5 mio. kr. i hvert af årene 2003-2007 skal anvendes til gennemførelse af et projekt vedrørende undersøgelser af gendefekten hos patienter med medfødte øjensygdomme. Man regner med at mindst halvdelen af tilfældene med blindhed og svagsynethed hos børn skyldes genetiske faktorer, og allerede nu kendes mindst 40-50 sygdomsanlæg. Der er i en række tilfælde sammenfald i de genetiske årsager til synsdefekter og mental retardering (udviklingshæmning). Udvikling af gentestninger til at påvise de syge arveanlæg kan bidrage til bedre, hurtigere og mere præcis diagnostik og dermed bedre rådgivning vedrørende barnets udsigter på kort og langt sigt. Med etablering af det foreslåede projekt kan denne viden i dag stilles til rådighed for danske familier. Forskning i de processer som bevirker, at syge arveanlæg fremkalder synsdefekten, f.eks. ved at nethindens lysregistrering går til grunde, kan på længere sigt bruges til at udvikle nye behandlingsmetoder.

Med henvisning til begrundelsen for spørgsmål kan der oplyses følgende:

- Af hensyn til en samlet prioritering af instituttets ressourcer har instituttet valgt at ophøre med at udføre neuropsykologisk testning af børn og unge med DAMP under indtægtsdækket virksomhed.
- Institutet udfører neuropsykologisk testning af børn under §15.64.31.10. Almindelig virksomhed og §15.64.31. Fragilt X-syndromet og medfødte sygdomme i energistofskiftet. Neuropsykologisk testning af børn udføres for at klarlægge barnets svage og stærke sider for så vidt angår evne til indlæring, hukommelse, koncentration mm. Disse undersøgelser udføres for de grupper af handicap, som instituttet særligt tager sig af, nemlig Føllings sygdom og fragilt X syndrom. Undersøgelserne udføres hos børn som behandles for Føllings sygdom for at sikre en optimal kvalitetskontrol af behandlingen og for at vejlede barnet og familien bedst muligt. Kontrolerne foregår med faste intervaller efter internationale retningslinjer. Desuden udføres neuropsykologiske testninger af børn med udviklingshæmning og fragilt X syndrom, samt anlægshæmning herfor. Det sker for at fastlægge en profil mht. evner og udviklingsmuligheder, hvilket er afgørende for en behovstilpas-

set tilrettelæggelse af den socialpædagogiske indsats.

Spm. nr. S 321

Til udenrigsministeren (21/10 02) af:

Jeppe Kofod (S):

»Vil udenrigsministeren forklare årsagen til væksten i antallet af praktikanter ansat af Udenrigsministeriet, samt angive deres arbejdsopgaver, forhold under praktikken, herunder lønforhold, og hvorvidt de repræsenterer Udenrigsministeriet eller på anden måde varetager funktioner, der almindeligvis udføres af diplomater og andre fastansatte?«

Svar (7/11 02)

Udenrigsministeren (Per Stig Møller):

Der er inden for de seneste år sket en markant stigning i antallet af studerende, der kommer i praktik på de danske repræsentationer i udlandet. Denne stigning skyldes en stærkt voksende interesse hos de studerende for at komme ud og lære om forholdene og arbejdet på repræsentationerne, ikke mindst efter at der på en række studier er åbnet mulighed for meritoverførsel af praktikophold. Det forhold, at Danmark i dette halvår har EU-formandskabet, har utvivlsomt styrket denne interesse. Antallet af anmodninger om at komme i praktik er i år således steget betragteligt, formentlig fordi mange studerende har ønsket at få mulighed for at følge afviklingen af et EU-formandskab på nærmeste hold og på denne måde benytte den enestående lejlighed, som det danske EU-formandskab giver, til at se, hvorledes EU-samarbejdet fungerer i praksis.

Praktikantordningen er blevet til i et samspil mellem de studerende og repræsentationerne og har indtil i dag været administreret af repræsentationerne. Der er nogle elementer i ordningen, således som den har udviklet sig, der trænger til en nærmere præcisering, ligesom der er behov for mere generelt at strømline ordningen. Derfor har jeg allerede for nogen tid siden bedt om, at der udarbejdes centrale retningslinjer, der dels skal sikre en ensartet forvaltning på området og dels skal sikre, at det studiemæssige indhold prioriteres på en måde, som vi og de studerende