

eventuelt at rette en særlig prioriteret indsats mod områder, hvor der er egentlig arbejdskraftmangel.

I øjeblikket er arbejdskraftbehovet på det private arbejdsmarked og inden for det offentlige område i social- og sundhedssektoren og på undervisningsområdet.

---

#### Spm. nr. S 127

Til integrationsministeren (4/10 02) af:

**Anne-Marie Meldgaard (S):**

»Mener ministeren ikke, at det er uheldigt, at der er en tendens til, at flere og flere projekter med henblik på integration skrinlægges?«

#### Begrundelse

Der henvises til begrundelsen for spørgsmål nr. S 125.

#### Svar (15/10 02)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg går ud fra, at spørgeren henviser til det omtalte projekt »Mangfoldighed i staten« i spørgsmål S 125. Det bemærkes, at dette projekt er under gennemførelse, og at Integrationsministeriet har godkendt en projektperiode frem til 1. juli 2003. Der henvises endvidere til besvarelsen af spørgsmål S 125.

---

#### Spm. nr. S 115

Til integrationsministeren (4/10 02) af:

**Elsebeth Gerner Nielsen (RV):**

»Vil ministeren redegøre for unge indvandreres uddannelsesmæssige valg sammenlignet med andre unge?«

#### Svar (15/10 02)

**Integrationsministeren (Bertel Haarder):**

Spørgsmålet om unge udlændinges uddannelsesmæssige valg er grundigt belyst i Integra-

tionsministeriets publikation »Årbog om udlændinge i Danmark, september 2002, kapitel 4«, som jeg har sendt direkte til spørgeren.

Når man skal belyse uddannelsesvalget for unge udlændinge, er det nødvendigt at skelne mellem de unge, som er født i udlandet (indvandrere), og de unge der er født her i landet (efterkommere).

Indvandrerne er generelt set forholdsvis svagt repræsenteret på både ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, medens efterkommerne er ved nærmer sig uddannelsesniveaue for den øvrige befolkning. Derudover skal det bemærkes, at der i forbindelse med uddannelsesvalg fremtræder tydelige sociale, kønsmæssige og etnisk/nationale mønstre. I det følgende er der alene medtaget tal for unge fra såkaldte tredjelande – lande uden for norden, EU og Nordamerika.

Tallene omfatter unge, der er i gang med en uddannelse. Det skal i den forbindelse bemærkes, at indvandrere og efterkommere generelt set har et større frafald fra uddannelserne end andre unge.

#### *Ungdomsuddannelserne*

Ungdomsuddannelserne består af de almen-gymnasiale uddannelser og de erhvervsgymnasiale uddannelser, der giver adgang til videre uddannelse, samt de erhvervsfaglige uddannelser, der i sig selv er erhvervskompetencegivende.

Henholdsvis 44,5% af indvandrerne, 64,9% af efterkommerne samt 72,4% unge fra den øvrige befolkning var i 1999 i gang med en ungdomsuddannelse. (Indvandrere og efterkommere i uddannelsessystemet, Undervisningsministeriet 2001).

Andelen af unge, der søger en almengymnasial uddannelse, er steget blandt unge indvandrere og unge i den øvrige befolkning, hvorimod andelen af efterkommere er faldet. Efterkommere vælger i stigende grad at søge ind på de erhvervsgymnasiale uddannelser.

Endvidere er der blandt indvandrere og efterkommere en relativt stor del af de unge, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse i forhold til en gymnasial uddannelse. De mest populære fag på de erhvervsfaglige uddannelser er servicefagene samt jern- og metalområdet, hvorimod andelen af indvandrere/efterkommere ligger under gennemsnittet på handel- og kontorområdet, bygge- og anlægsområdet, de grafiske fag, landtransport og jordbrug.